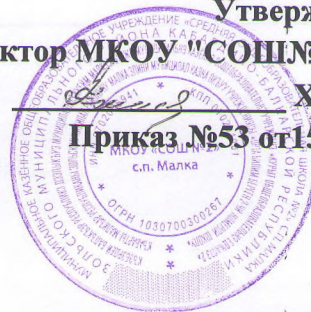
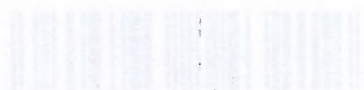


Принят
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 13.04.2021г.
Согласован с Управляющим советом
протокол №4 от 15.04.2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ "СОШ №2" с.п.Малка
Хуранова Ф.Х.
Приказ №53 от 15.04.2021г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Малка
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
за 2020 год.



01 01 БЛС

01 01 БЛС

01 01 БЛС

01 01 БЛС

01 01 БЛС

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Малка

Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

№	Содержание	Стр.
	Аналитическая часть.	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Структура образовательного учреждения и система управления	6
3.	Содержание и организация образовательного процесса	11
3.1.	Сведения о реализуемых образовательных программах	11
3.2.	Анализ Основной образовательной программы	12
3.3.	Режим работы учреждения	15
3.4.	Количество учащихся, класс-комплектов по уровням общего образования	18
3.5.	Воспитательная работа	18
3.6.	Дополнительное образование	56
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	60
4.1.	Итоги качества знания и успеваемости учащихся	60
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.	61
4.3.	Результаты ВПР в 5-х классах	62
4.4.	Результаты ВПР в 6 - х классах	62
4.5.	Результаты ВПР в 7-х классах	63
4.6.	Результаты ВПР в 8 - х классах	63
4.7.	Результаты ВПР в 9 -х классах	64
4.8.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях различного уровня.	64
5.	Востребованность выпускников	71
5.1.	Трудоустройство выпускников 9-х классов 2018г.	71
5.2.	Трудоустройство выпускников 11 класса 2018г.	71
6.	Внутренняя система оценки качества образования.	71
6.1.	Результаты оценки качества образования	71
6.2.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.	76
7.	Кадровое обеспечение	78
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	79
9.	Материально-техническая база	80
11.	Приложение №1 Показатели уровня деятельности школы	82
12.	Общие выводы	89
13.	Выводы по результатам самообследования.	91

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
	Сокращенное наименование ОУ	МКОУ «СОШ № 2» с.п. Малка
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	361711
	регион	Кабардино-Балкарская Республика
	район	Зольский
	населенный пункт	сельское поселение Малка
	улица:	Ленина
	номер дома	371
	Фактический адрес: индекс:	361711
	регион	Кабардино-Балкарская Республика
	район	Зольский
	населенный пункт	сельское поселение Малка
	улица:	Ленина

	номер дома	371
	телефон:	8(866)3777269
	e-mail:	malkashkola2@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	http://https://malka.kbrschool.ru//
Адрес дошкольного уровня образования	361711, Кабардино-Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, с.п.Малка, улица Ленина,	
Год ввода в эксплуатацию	Школа	1987г.
	Дошкольный уровень образования	1997г.
Проектная мощность	Школа	350 обучающихся
	Дошкольный уровень	240 воспитанников
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление главы местной администрации Зольского муниципального района
	№ документа:	Постановление № 84 главы местной администрации Зольского муниципального района КБР от 04.02.2016г.) Зарегистрирован ИФНС России № 2 по г.Нальчик КБР 12.04.2017г. ОГРН 1030700300267.
	Дата утверждения	01.03.2017 г.
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Местная администрация Зольского муниципального района КБР
	Адрес учредителя:	361700, КБР, г.п. Залукокоаже, ул. Комсомольская, д 89 Телефон/факс: (86637) 4-19-59 E-mail: zoiskiy_r@mail.ru
Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №2 по Кабардино-Балкарской Республике Территориальный участок № 0702 по Зольскому району МИФНС № 2 по КБР,

лиц		0702
	Серия	07
	№ документа	001760247
	ОГРН	103070030026
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №2 по Кабардино-Балкарской Республике (Территориальный участок № 0702 по Зольскому району МИФНС № 2 по КБР, 0702)
	Серия	07
	№ документа	001817506
	ИНН	0702006941
	Дата: число, месяц, год	21 марта 2001 г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Кем выдана	Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики.
	Серия, номер	07Л01 № 0000210
	Регистрационный номер	№1674
	дата выдачи	11 марта 2014 г. Срок действия лицензии «бессрочно».
	Направления образовательной деятельности:	-дошкольное образование, -начальное общее образование, -основное общее образование, -среднее общее образование, -дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Кем выдано	Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики.
	Серия, номер	07А01 №0000498
	Регистрационный номер	№ 970
	дата выдачи и срок действия	24.03.2015г. Срок действия до 18.04.2025г
Договор с учредителем	номер	

	дата	04.02.2016г
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	070201001
	БИК	018327106
	единый казначейский счет	40102810145370000070
	казначейский счет	03100643000000010400
	наименование банка	Отделение- НБ Кабардино-Балкарская Республика//УФК по Кабардино- Балкарской Республике г. Нальчик
коллективный договор на 2017-2020г.г.	Регистрационный номер	
локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней		
основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО)		
основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)		
основная образовательная программа основного общего образования (5- 9 классы по ФГОС ООО)		
основная образовательная программа основного общего образования (10 класс по ФГОС СОО)		
основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс ФКГОС)		

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Для осуществления образовательной деятельности система образования МКОУ «СОШ №2 » с.п. Малка содержит 2 типовых здания; из них 1 – школьный блок, 1 – дошкольный.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МКОУ «СОШ №2» с.п.Малка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», Законом КБР от 24 апреля 2014 года № 23-РЗ "Об образовании", Уставом, нормативными актами на

принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание, родительский комитет, ученическое самоуправление. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
				Общий	В данном ОУ
Директор	Хуранова Фатимат Хасановна	Высшее, КБГУ ,1978	42 года	19 лет	19 лет
Заместитель директора по УВР	Шогенова Софят Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1992г.	29 лет	19 лет	19 лет
Заместитель директора по воспитательной	Афаунова Юля Амербиевна	Высшее, ПГПИИЯ, 1987	33 года	16 лет	16 лет

работе					
Старший воспитатель	Хуранова Лидия Хабашевна	Высшее, КБГУ, 1989г.	40лет	17 лет	17лет

Общее собрание трудового коллектива

Собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Управляющий Совет

В соответствии со ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует Управляющий совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением. Совет, как и в предыдущие годы, по утвержденному плану, с начала учебного года проведено четыре его заседания, на которых обсуждены важные для качественной организации образовательного процесса вопросы, как:

1. Установление режима учебных занятий.
2. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками.
3. Организация горячего питания школьников и воспитанников.
4. О ходе реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.
5. Рассмотрение представления директора школы по распределению стимулирующих выплат и другие.

Педагогический совет Учреждения

Высший орган самоуправления в школе педагогический совет, главными задачами которого являются:

- Реализация государственной политики по вопросам образования;
- Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекался весь педагогический коллектив, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической

деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

С целью решения ряда педагогических и методических проблем проведены тематические **педсоветы**:

1. Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО (январь)
2. Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды (март)
3. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации за 2019 - 2020 учебный год и приоритетные задачи на 2020 -2021 учебный год (август)
4. Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования (ноябрь).

В ходе проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- анализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование педагогов;
- собеседования;
- выступления педагогов с целью обмена опытом работы по указанным направлениям.

Проведены малые педагогические советы о допуске к ГИА выпускников 11 класса, о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс, об окончании 9, 11 классов и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Родительский комитет Учреждения

Родительский комитет Учреждения избирается из представителей классных родительских комитетов.

Основными задачами **общешкольного Родительского комитета** являются:

- содействие администрации общеобразовательного учреждения;
- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Методический Совет

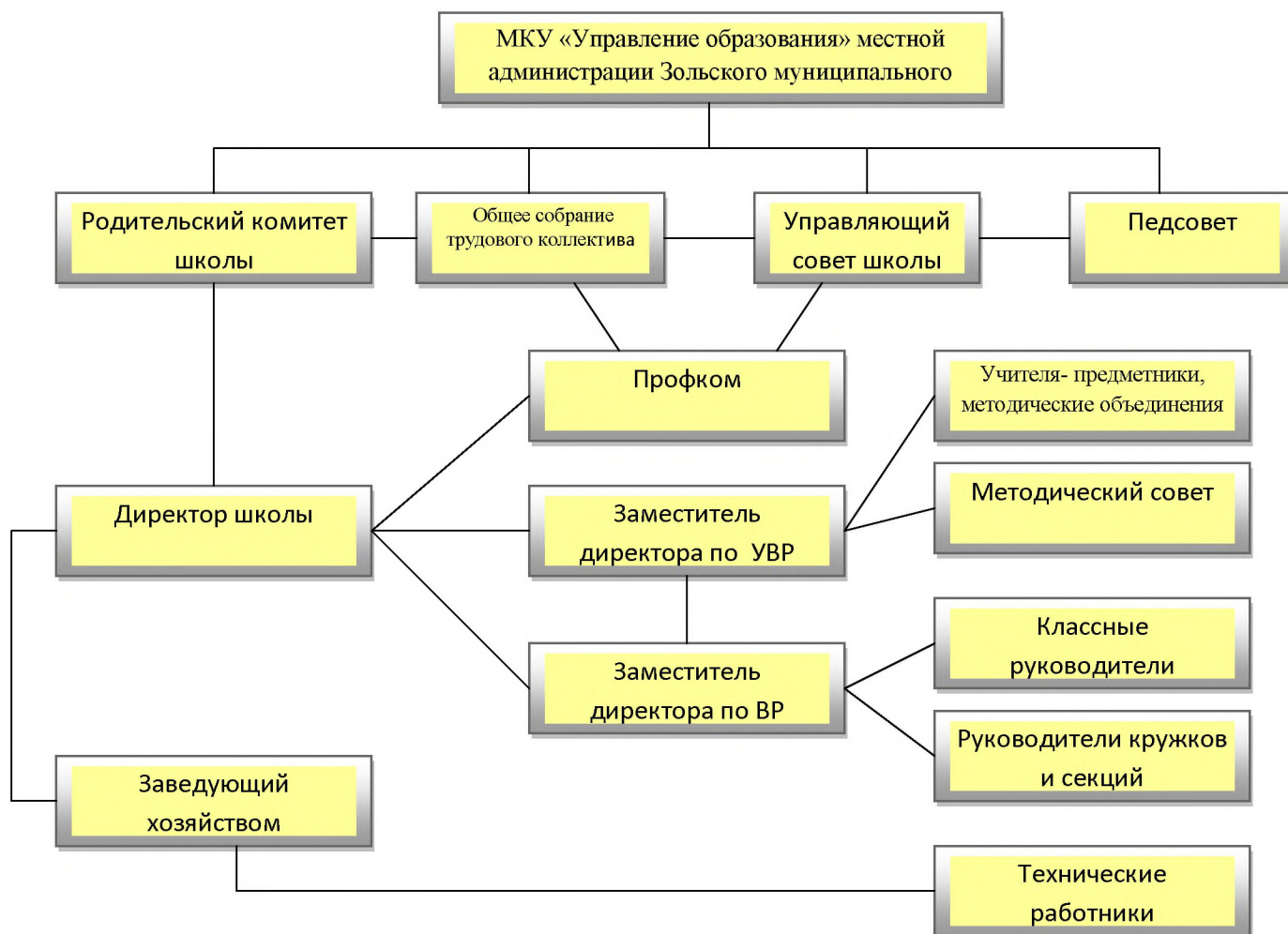
В школе имеется Методический Совет. Это постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР по всем направлениям, по ВР, социальный педагог, руководители предметных методических объединений, опытные учителя школы.

Совет старшеклассников

Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной и средней школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Структура управления школы

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



3.Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №2» с.п.Малка ведется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (ФГОС НОО)	4 года	11 марта 2014г.	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (ФГОС ООО)	5 лет	11 марта 2014г.	+
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (ФКОС СОО)	2 года		
4.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (ФКГОС 2004)	1 год	11 марта 2014г.	+

5.	Дополнительное образование	Социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая	1-11	11 марта 2014г.	
----	----------------------------	--	------	-----------------	--

3.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9 классы) ФКГОС (10 - 11классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС, ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с	Да

целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения	Да

содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

3.3.Режим работы учреждения

Режим работы школы составлен с учётом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Учебный день в школе начинается в 08:00 и заканчивается в 18:00

Школа работает в одну смену:

В 1-х классах – пятидневная учебная неделя, во 2-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается:

- для учащихся 9, 11 классов – 21 мая,
- для учащихся 1-х классов - 21 мая,
- для 2-8, 10 классов 29 мая.
- для воспитанников дошкольного уровня образования 31 мая

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-4 классах – 34 недели;
- в 5-8, 10 классах – 35 недель;
- в 9 и 11 классах – 34 недели.

Расписание учебных четвертей (1классы):

	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>продолжительность</i>
I четверть	02.09.2020	23.10.2020	8 недель
II четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	9 недель
IV четверть	29.03.2021	21.05.2021	8 недель
			ИТОГО: 33 недели

Расписание учебных четвертей (2-4, 9 классы):

	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>продолжительность</i>
I четверть	02.09.2020	23.10.2020	8 недель
II четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель
IV четверть	29.03.2021	21.05.2021	8 недель
			ИТОГО: 34 недели

Расписание учебных четвертей (5-8,10 классы):

	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>продолжительность</i>
I четверть	02.09.2020	23.10.2020	8 недель
II четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель
IV четверть	29.03.2021	29.05.2021	9 недель
			ИТОГО: 35 недель

Расписание учебных полугодий (10 классы):

	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>продолжительность</i>
I полугодие	02.09.2020	26.12.2020	16 недель
II полугодие	11.01.2021	29.05.2021	19 недель
			ИТОГО: 35 недель

Расписание учебных полугодий (11 классы):

	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>продолжительность</i>
I полугодие	02.09.2020	26.12.2020	16 недель
II полугодие	11.01.2021	21.05.2021	18 недель
			ИТОГО: 34 недели

Расписание каникул:

Осенние	24.10.2020г.- 01.11.2020 г.	9 дней
Зимние	27.12.2020г.-10.01.2020 г.	15 дней
Дополнительные (для 1 класса)	13.02.2021 г.- 21.02.2021 г.	9 дней
Весенние	20.03.2021 г.- 28.03.2021 г.	9 дней
Летние	30.05.2021 г.-31.08.2021 г.	93 дня

Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах

1 классы

Уроки	Продолжительность уроков		Перемена
	1 полугодие	2 полугодие	

1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	20 мин.
2	09.15 – 09.50	09.30 – 10.10	
	Динамическая пауза	Динамическая пауза	40 мин.
3	10.30– 11.05	10.50– 11.30	10 мин.
4	11.15 – 11.50	11.40 – 12.20	10 мин.
5	12.00 - 12.35	12.30 - 13.10	

2 - 4 классы

Уроки	Продолжительность уроков и расписание звонков	Перемена
1	08.10-08.50	10 мин.
2	09.00-09.40	20 мин.
3	10.00-10.40	20 мин.
4	11.00-11.40	10 мин.
5	11.50-12.30	

5, 6, 9,10,11 классы

Уроки	Продолжительность уроков и расписание звонков	Перемена
1	08.30-09.10	10 мин.
2	09.20-10.00	10 мин.
3	10.10-10.50	10 мин.
4	11.00-11.40	20 мин.
5	12.00-12.40	20 мин.
6	13.00-13.40	20 мин.
7	14.00-14.40	

7 - 8 классы

Уроки	Продолжительность уроков и расписание звонков	Перемена
1	09.20-10.00	10 мин.
2	10.10-10.50	10 мин.
3	11.00-11.40	20 мин.
4	12.00-12.40	20 мин.
5	13.00-13.40	20 мин.
6	14.00-14.40	.

Внеурочная деятельность организуется в период после уроков не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуется в период после уроков не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Сроки промежуточной аттестации

1-4 классы - с 10.05.2021 по 15.05.2021

5-8,10 классы - с 13.05.2021 по 20.05.2021

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

3.4. Количество учащихся, класс-комплектов по уровням общего образования.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФК ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			3	54
2 класс			2	46
3 класс			2	38
4 класс			2	42
Итого на уровне начального общего образования			9	180
Основное общее образование				
5 класс			2	39
6 класс			2	39
7 класс			2	43
8 класс			2	33
9 класс			2	35
Итого на уровне основного общего образования			10	188
Среднее общее образование				
10 класс			1	19
11 класс	1	7		
Итого на уровне среднего общего образования	1	7	1	19
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях	1	7	20	395

3.5. Воспитательная работа

№ п/п	Наименование	Отчет о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год (итоги работы с указанием проблем и возможные пути их решения)
-------	--------------	--

	направления работы	
	<p>Цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год</p>	<p>Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.</p> <p>Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры. 2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям. 3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. 4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР. 5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга. 6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося. 7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса 8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. 9. Активизировать работу по военизированной подготовке учащихся. <p>Эти задачи решались благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работе по реализации государственных программ; -вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам -созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; -осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

		<p>-взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.</p> <p>Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.</p> <p>Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 20 классных руководителей, 1 социальный педагог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог дополнительного образования.</p>
1	Гражданско-патриотическое	<p>В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.</p> <p>Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.</p> <p>Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.</p> <p>В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.</p> <p>На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:</p> <p>месячники «Я-гражданин России», «Служу Отечеству»; «Семья, дети, закон», «Мы славим седину!», «Моя малая Родина»; «Религия и толерантность», «Вспомним всех поименно»; «Как прекрасна Земля, и на ней – человек!»; Общероссийский классный час (1 сентября); День государственности КБР, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); трагические события 13 октября 2005 года, классные часы антикоррупционной направленности; День матери; Новый год, 8 марта, 9 мая; благотворительные акции "Помоги ближнему", «Дом без одиночества», «Ветеран живет рядом»; День вывода советских войск из Афганистана; День Защитника Отечества; День Победы; акции "Бессмертный полк", «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Помним!»; уроки Мужества (встречи с тружениками тылового фронта, детьми войны); музейные уроки; экскурсии по музею и в музей; конкурсы рисунков, сочинений, стихов, фестивали патриотической песни, квесты, челленджи.</p>

		<p>Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов. Велась деятельность по внеурочной программе «Музейное дело». В результате проводимой работы дети овладевали ценностным отношением к своей родине, ее истории, получали сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививались ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.</p>
2	<p>Военно-патриотическое</p>	<p>Военно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности школы.</p> <p>Основные цели и задачи направлены на воспитание у учащихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, беззаветной любви и преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовка к военной службе.</p> <p>План военно – патриотических мероприятий, план допризывной подготовки были направлены на празднование 75-летия Победы в ВОв и включали в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины -проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с детьми Великой Отечественной войны, тыловиками, поздравление и выступление с концертами. -празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. -проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам. -планомерно проводилась работа на уроках истории, учащиеся выступали с рефератами на тему: «Великая Отечественная война в моей семье», а на уроках русского языка прошел конкурс сочинений, посвященный Памятным Дням России. -участие в акциях <p>В целях воспитания патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышения престижа военной службы, воспитания у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги односельчан, погибших в годы ВОв проведены месячники оборонно-массовой работы «Готовлюсь Родину защищать» и «Вспомним всех поимённо». В течение года проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лекция о начале ВОв с показом видеофильмов «Самый длинный день»; -классные часы, посвященные 75-летию Победы в ВОв «Вашей не меркнувшей славе память потомков верна...»: «Чтобы всегда было солнце!», «Поклонимся великим тем годам!», «Дорогами войны», «Судьбы, опаленные войной...», «И всё о той весне», «Чтобы помнили...», «А память – она нетленна», «Войны священные страницы,

навеки в памяти людской», «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», «Истории героические страницы», «Не прервётся связь поколений», «На пути к Великой Победе», «Дети войны», «Моя республика в годы ВОВ», «Листая дембельский альбом», «Край ратной и воинской славы», «Сыны Отечества – защитники земли», «Что мы знаем о войне», «Эстафета памяти»;

- уроки мужества: «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», «Навечно в памяти нашей», «Вся правда о войне», «Будущие защитники Родины!», «Слава Армии родной!», «Истории героические страницы», «История воинства Российского», «А память – она нетленна», «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», «По следам народного подвига» - о партизанах Нагорно – Зольского отряда», «Наши односельчане в годы ВОВ», «Легендарная 295-я дивизия»; - музейные уроки «Его именем названа улица», «Уходили на войну ребята» - об односельчанах, защищавших Родину в годы ВОВ;

- беседа к 105-летию со дня рождения великого диктора Юрия Борисовича Левитана «Голос эпохи»,

- единый классный час: «Подвиг Неизвестного солдата в памяти народов»;

- внеклассное мероприятие, посвященное малкинцам, защищавшим Родину в ВОВ "Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...";

- внеклассное мероприятие, посвященное освободителям с. Малка, воинам 295 –й и 351-й стрелковых дивизий «Эту память у нас не отнять: Никому! Ни за что! Никогда!»;

- единый урок мужества, посвященный освобождению с. Малка 8 января 1943г. «Они прошли дорогами святыми, отстояв Отечество в бою»;

- тематические классные часы: «Битва под Москвой», «Блокадный Ленинград», «Холокост», «Битва за Кавказ», «Бабочка в окне надежды».

- Квест-игра «Юные Герои», посвященная Дню юного героя-антифашиста.

- Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда.

- Внеклассное мероприятие «125 блокадных грамм, с огнем и кровью пополам».

- Акция "Блокадный хлеб"

- Викторина «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России»

- Экскурсии в школьном музее в отдел «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пока я помню, я живу...»

- Акция возложения цветов к Братской могиле и Аллее Боевой Славы «Памяти погибшим»

- Благоустройство территории памятника погибшим воинам, защищавшим малкинские высоты «Им, отдавшим пламень жизни, ради жизни на Земле».

- Благоустройство территории Аллеи Боевой Славы в честь воинов 295-й стрелковой дивизии.

- Книжная выставка в школьной библиотеке «Поэзия военного времени»

- Конкурс стенгазет «Защитникам Отечества»

- Конкурсы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, мальчишки», «Готовлюсь

		<p>Родину защищать».</p> <p>-Конкурс чтецов, посвященный защитникам Отечества «Ради жизни на Земле»</p> <p>-Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись».</p> <p>-Просмотр и обсуждение художественных и документальных кинофильмов «Брестская крепость», «В бой идут одни старики», «Бабочка в окне надежды».</p> <p>-Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Память о войне нам книга оставляет» - «Живые свидетельства войны» - «Не должны на земле оставаться безымянные герои» (восстановление имен воинов 295-й и 351-й дивизий, погибших и захороненных в Братской могиле с.п.Малка в январе 1943 года при освобождении с.Малка от немецко-фашистских захватчиков) <p>-Акция «Вахта памяти» у Аллеи Боевой Славы.</p> <p>-Акция «Семейный архив»</p> <p>-Патриотическая акция РДШ "Армейский чемоданчик"</p> <p>-Всероссийские акции, посвященные Дню Победы: «Бессмертный полк», «Помним», «Фонарики Победы», «Окна Победы», челлендж «Георгиевская ленточка онлайн», «Наследники Победы»: военные песни, стихи о войне и Победе, флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», поздравления активов школьных музеев и родственников освободителей с.п.Малка, с которыми поддерживается связь.</p>
3	<p>Духовно-нравственно е</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»; развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</p> <p>Цель: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим; 2. Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России; 3. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. <p>В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в учебном году в школе прошли традиционные</p>

мероприятия.

В школе введены и успешно преподавались курсы: «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно плану школы в марте была проведена методическая неделя МО классных руководителей по воспитательной работе. В ходе методического месячника были проведены открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Приоритетным направлением воспитания учащихся является расширение содержания и форм социально значимой мужества, встречи с участниками, исполнявшими воинский долг в горячих точках за пределами РФ, конкурс стихов, сочинений, рисунков, поделок и песни военных лет.

Приобщение к этим событиям способствует развитию тех духовных ценностей как любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, милосердие.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово». С целью формирования у учащихся нравственных ценностей, толерантного самосознания, создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, вовлечения учащихся в решение проблем, направленных на сохранение и поддержание общественной стабильности, достижения межконфессионального и межэтнического диалога, выявления и распространения лучшего педагогического опыта профилактической работы с учащимися в период с 01.10.2019г. по 26.10.2019г. в школе был проведен месячник «Религия и толерантность» под девизом: «Жить в мире с собой и другими!»

В рамках месячника были проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, на воспитание взаимоуважения:

- тематические классные часы, направленные на развитие у учащихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях;

- лекции и беседы по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, преступлений

против личности, общества, государства;

- тематические встречи с учащимися 8-11 классов с участием сотрудников правоохранительных органов;

- учебные тренировки по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов;

- просмотры мультфильмов и кинофильмов;

- флешмоб, квесты;

- неделя подвижных игр и игры разных народов.

Классные часы в 1-11 классах проходили во всех классах с использованием различных форм и методов проведения подобных мероприятий. Тематические классные часы были направлены на

развитие у обучающихся толерантности, правовой и политической культуры, профилактику появления экстремизма: «Терроризм - зло против человечества», «Россия – страна многонациональная», «Путешествие в страну дружбы», «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?», «Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми», «Подари улыбку миру!», «Толерантны ли мы?», «Толерантность начинается с улыбки», «Еду-еду я по свету», «Путешествие в страну толерантности!», «Наша знамя – Дружба. Наша цель – мир и благоденствие», «Главное вовремя понять!», «Мы выбираем толерантность».

Каждый урок начинался с минуты молчания в память погибших во время терактов, ребята традиционно вспоминали трагически погибших детей и взрослых, читали стихи, зачитывали сочинения-размышления о влиянии терроризма и экстремизма на детей всей планеты, пропагандируя любовь к школе, к Отчизне, толерантное отношение к культурам разных наций нашей страны. Ребята с огромным желанием дискутировали и размышляли о росте экстремизма как серьезной угрозы стабильности и общественной безопасности.

На одном из классных часов прозвучали такие слова, которыми можно подвести итог: «Да, мы разные и этим интересен мир» - отметила ученица 8а класса Яхутлова Лорианна. Я убеждена, что самое главное - это мир на земле, что всего можно достичь- успеха, признания, стать врачом, учителем, инженером только в том случае, если мы будем жить дружно в мирной стране». Классные часы были направлены на предупреждение возникновения экстремизма и терроризма, повышение уровня знаний, развитие у учащихся чувства бдительности, ответственности, толерантности, доброты и понимания.

Была проведена беседа в трудовом коллективе, направленная на профилактику проявлений экстремизма, терроризма.

Лекции и беседы с родителями были направлены на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства, в ходе которых разъяснялись сущность экстремистских организаций и их общественная опасность, меры ответственности за совершение экстремистских преступлений и правонарушений, признаки участия несовершеннолетних в экстремистских организациях. Шел разговор о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей; подготовили памятки «Если вы обнаружили подозрительный предмет», «Как вести себя в опасных ситуациях», «Осторожно, терроризм!».

На протяжении месячника проводились минутки безопасности, были проведены беседы о личной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми во всех классах. Так же для детей был организован просмотр мультфильма «Ребята, давайте жить дружно». Были проведены тренировочные эвакуации учащихся и работников школы.

Мероприятие «От языка вражды-к языку мира» с учащимися с приглашением участкового полиции Жукова М.Х. было интересным и полезным. Встреча с учащимися 8-11 классов началась с выступления о проявлениях экстремизма и терроризма в России за прошедшие годы.

Статистические данные по фактам терроризма в нашей стране, в нашей республике настроила учащихся на серьезный разговор, сделала понятной тревогу руководства страны, республики, района, школы по поводу существующей проблемы.

Ребята внимательно слушали выступление, задавали вопросы. Мухарбек Хасанбиевич сумел донести до школьников, что такое терроризм и экстремизм, чем они опасны, почему надо уметь видеть их проявление и что делать, чтобы не быть втянутым в такие опасные сообщества, в том числе и через интернет.

Актуальность проведения подобных мероприятий несёт в себе огромную силу, так как подрастающее поколение начинает по новому осмысливать некоторые моменты своей жизни, понимать, что на самом деле творцами спокойствия в мире являемся мы все вместе, а не отдельные личности.

Активисты РДШ провели флешмоб против экстремизма и терроризма, за мир, дружбу и согласие по теме «Наше счастливое детство», затем загадали желания о дружбе и мире.

В рамках месячника был проведен квест "Путешествие в страну безопасности". Инициаторами и организаторами выступили волонтеры Мурзаканова Инна, Кумыкова Оксана, Кумыкова Арианна, Тишкова Алина, Кипов Антемир, Хажнагоева Камилла, Хуранова Фатима. Они ознакомили детей 1-6 классов с опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома, во дворе, на улице и с правилами поведения в этих ситуациях. На разных станциях дети отгадывали загадки, отвечали на вопросы волонтеров, играли в дидактические игры "Доскажи словечко", "Почему возник пожар? ", "Что опасно, что нет?".

В течение месячника была оформлена выставка книг в школьной библиотеке.

Вывод: проводя такие мероприятия, мы вносим определенный положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом используются новые формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуется правовая культура, воспитывается толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

В этом учебном году продолжена совместная работа с имамом мечети по проведению бесед с учащимися для разъяснения разницы между традиционным исламом и другими течениями.

03.09.2019г. проведены: линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Сгорая, плачут свечи», единый классный час на тему: «Мы вместе в борьбе с терроризмом», книжная выставка « Мы против терроризма», просмотр документального фильма «Борьба с терроризмом» с присутствием Теуважева И.А.- представителя администрации Зольского муниципального района, Гедмишхова Р.Б. – главы местной администрации с.п.Малка, Шкахова Х.Л. – отца Шкахова М.Х.

12 октября у мемориальной доски выпускнику школы – Шкахову Мартину Хажсетовичу, погибшему при исполнении служебного долга и награжденному орденом Мужества посмертно, был проведен митинг памяти, посвященный трагическим событиям 13 – 14 октября 2005г. в г. Нальчик «И плачет дождь холодными слезами». Присутствовали: Калов Х.М., начальник отдела культуры местной администрации Зольского муниципального района, родственники погибшего Мартина. На митинге

учащиеся напомнили о событиях, унесших жизни многих людей. О тех героях, кто, забыв о себе, защищали не только свой дом, они защищали всех нас. Завершился митинг минутой молчания и возложением цветов к мемориальной доске памяти Шкахову Мартину Хажсетовичу

В целях создания благоприятной, теплой душевной атмосферы у детей и взрослых, воспитания у детей любви, заботливого отношения к близким пожилым людям, уважения к людям старшего поколения в школе были организованы мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей.

С целью воспитания у обучающихся нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к старшему поколению были проведены классные часы на тему «Мы славим седину!». На классных часах ребята рассказывали о своих бабушках и дедушках, местах их работы, увлечениях, чертах характера. Проводились беседы с рассматриванием фотографий «Мои любимые». На классных часах шел разговор о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время; беседовали на темы «Как ты помогаешь взрослым», «Как и чем можно порадовать бабушку и дедушку?», «Как можно пожалеть», «Наши родные бабушка и дедушка», «Их труд достоин уважения», «Дорогие мои старики». «Бабушки бывают разные...». Создавались игровые ситуации «Бабушка приехала», «Семья», «Дедушкины помощники», «Бабушка заболела», беседа «Мамина мама», в ходе которых ребята отгадывали загадки о бабушках и называли бабушек ласковыми словами.

Интересно прошла акция «Бабушкин альбом» с рассматриванием фотографий бабушек, дедушек в молодые годы, фотографий семьи. В итоге был сделан вывод о том, как становилась семья, какие счастливые моменты были в жизни дедушек и бабушек.

Библиотекарем Шхануковой З.З.с учащимися младших классов было организовано чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Колобок», «Куручка Ряба», «Маша и медведь», стихи и потешки про бабушек и дедушек - Е. Благинина «Бабушка», Н. Пикулева «Едем, едем к бабушке», Т. Шорыгина. «Подарок бабушке», «Эй, бабушки и дедушки!» А.Усачев, «Бабушка, бабушка, испеки оладушки», «Бабушка-забота», «Бабушка Ульяна».

В течение месяца учителя литературы с целью воспитания уважения к людям старшего поколения на уроках познакомили детей с произведениями художественной литературы: «Волшебное слово» Л.Толстого, «Просто старушка» В. Осеевой, «Старый дед и внучек», «Случай с кошельком» Л. Толстого, «Я и моя бабушка» В. Русакова, «Дедушкин валенок», «Мамино горе» Бориса Емельянова, «Как мальчик рассказывал о том, как он дедушке нашел пчелиных маток» Л.Толстого.

На уроках английского языка в рамках изучения темы «Моя семья», «Семейная история» в целях развития связной монологической речи, умения правильно выстраивать предложения, , укрепления семейных ценностей учащиеся рассказывали о своей семье, о своих дедушках, бабушках, описывали их внешность, говорили об их профессиях и о своих отношениях к ним.

На уроках физической культуры учителя познакомили детей с играми

		<p>бабушек и дедушек: «Жмурки».</p> <p>В рамках организации работы по духовно-нравственному воспитанию для учащихся 1-4 классов прошли «Уроки доброты», которые провели ребята волонтерского отряда «Память» с целью воспитания милосердия, доброты и отзывчивости.</p> <p>В рамках занятий по технологии для ветеранов педагогического труда школы были изготовлены поздравительные открытки с Днем учителя, которые ребята волонтерского отряда вручили при личном посещении ветеранов: Афаунова Э.М., Гедмишхова Л.И., Мурзаканова З.К., Хуранова С.Н., Хуранова Р.Ф., Маржохов М.К., Маржохов Х.Т., Вороков М.С., Мидов М.З.</p> <p>Для учащихся 5-х классов была организована экскурсия «Мои друзья, учителя!» в школьный музей, где экскурсоводы рассказывали об учителях-ветеранах, которые отдали лучшие годы своей жизни воспитанию и обучению детей.</p> <p>В рамках акции «Протяни руку помощи» для учащихся 5-6 классов волонтерами были проведены беседы на тему: «Те, кто с нами рядом...»</p> <p>Мероприятия, проведенные в рамках месячника носили воспитательный характер. День пожилого человека - праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек. Ребята для себя сделали вывод, что этот день, когда мы отдаем пожилым людям свою любовь, уважение и признательность должен длиться круглый год, пока живы дорогие и близкие нам люди.</p> <p>Вывод: работа в данном направлении прививает детям базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Они получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.</p> <p>Проблемное поле:</p> <p>Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.</p> <p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <p>Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.</p> <p>Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.</p>
4	Экологическое	<p>В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения</p>

окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры, здорового образа жизни, воспитания человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, ознакомления учащихся с основными экологическими проблемами села и республики, воспитания чувства личной ответственности за сохранение среды обитания. Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. Таким образом, в предметах учебного плана школы (окружающий мир, география, биология, химия) воспитывалось ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за учебный год проделана следующая работа: месячник «Как прекрасна земля, и на ней человек!», в рамках которого проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Экологическое состояние моей республики», «Сохраним природу-сохраним мир», «Боль Земли».

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в осеннюю, весеннюю и зимнюю природу, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», волонтерская акция «Живи, Земля!», эко-марафон, Праздник осени, игра «Загадки природы», акция «Посади дерево».

В рамках Всероссийского экологического субботника в целях экологического воспитания, бережного и внимательного отношения к природе; объединения инициативы детей, работников школы и родителей в деле охраны окружающей среды от последствий негативной деятельности человека; привлечения внимания общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и мусором; улучшения экологической обстановки и повышения экологической культуры населения в нашей школе с 06.09 по 30.09.2019г. были организованы и проведены следующие мероприятия:

- был составлен план мероприятий на месяц;
- проведен инструктаж по технике безопасности во время работы на субботнике;
- «Эко-уроки» под девизом «Хочешь изменить мир – начни с себя" в 1-11 классах;
- акции «Чистая школа», «Чистая клумба", «Посади цветок», «Помоги ближнему»;
- беседы с родителями и детьми на темы: «О наведении порядка во дворах, в подворьях и прилегающих к ним территориях»;

		<p>-розданы памятки "Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят".</p> <p>На эко-уроках и в беседах с родителями и детьми шёл разговор о бережном отношении к природе, о том, что наша планета в опасности и спасти её в силах только мы сами.</p> <p>В рамках акций была убрана территория школы, территория обелиска, аллеи Боевой славы, клумбы приведены в порядок, оказана помощь Хурановой Таужан по уборке и перекопке огорода.</p> <p>Силами волонтеров в каждую семью микрорайона попала памятка, напоминающая о том, что "Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят".</p> <p>В субботнике приняли участие учащиеся всей школы. Была проведена огромная работа по уборке территории, по уборке мусора, опавшей листвы, травы, очищены от заболевших ветвей деревья, побелены деревья и бордюры.</p> <p>Волонтеры пригласили Всех равнодушных граждан принять участие и провести генеральную уборку и дружно навести порядок во дворе своего дома, на близлежащей территории.</p> <p>Члены ученического самоуправления выступили с предложением: призвать обучающихся нашей школы продемонстрировать свои таланты и смастерить различные поделки из бытового мусора, организовать выставку поделок из утильсырья «Отходы – в доходы!» в рамках акции борьбы с загрязнением окружающей среды – вторичное использование утильсырья: пластиковых бутылок, одноразовой посуды, пенопласта, фольги, стекла в целях развития творческих способностей и создания действительно нужных и полезных в быту вещей.</p> <p>Вторая акция, которую ребята предложили провести - акция «Красота спасет мир!» Здесь учащиеся классов должны к весне вырастить рассаду цветочно – декоративных культур для оформления клумб школьного двора.</p> <p>Результаты этих двух акций планировалось подвести весной в рамках Всероссийского экологического субботника "Зеленая весна - 2020", но не удалось в условиях сложившейся ситуации.</p> <p>Вывод: мероприятия, проведенные в рамках субботника имеют большое воспитательное значение: у школьников формируется умение работать в коллективе и ответственное отношение к окружающей нас природе; в детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>
5	<p>Профилактические мероприятия по здоровьесбережению</p>	<p>В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; поднятия престижа нравственных идеалов и ценностей в молодежной среде; профилактики социально опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних;</p> <p>воспитания культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространения идей ЗОЖ, формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, физкультуре, спорту, здоровому образу жизни; пропаганды ЗОЖ учащихся через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий проведен месячник: " Я выбираю жизнь ".</p>

В начале месячника было проведено совещание с педагогическим коллективом, с классными руководителями по организации работы в рамках месяца здорового образа жизни по теме «Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни». На общешкольной линейке учащиеся были ознакомлены с планом проведения месячника.

Намеченные цели были реализованы через следующие мероприятия:
1.Классные часы: «Важность регулярного питания. Правила поведения в столовой», «Фрукты, овощи – кладовая здоровья», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Компьютер – за и против», «Осторожно – яд!», «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно!», «Вредные привычки и их последствия».

2.Беседы по правилам ТБ, ПДД, пожарной безопасности, поведению учащихся в школе, на улице, общественных местах, по антитеррористическим актам.

3.Спортивные и игровые мероприятия: «Путешествие в страну здоровья», «Путешествие на поезде здоровья», "В здоровом теле – здоровый дух!", "Путешествие в мир ЗОЖ", «Коктейль здоровья», турнир по шашкам между классами, личное первенство по настольному теннису, волейбол среди девушек и юношей.

4.Проведение занятий по физической культуре с обязательными беседами о здоровом образе жизни.

5.Рейд по проверке чистоты в кабинетах.

6.«Зарядка с кандидатом в мастера спорта!» Хурановым Астемиром, учеником 11-го класса.

7.Проведение физкультминуток на уроках.

8.Организованы и проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

9.Обновление "Уголка здоровья".

В течение месяца были проведены классные родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья «О профилактике заболеваний школьников», «Мобильный телефон: «за» и «против», «Как сохранить зрение ребёнка», «Как организовать здоровый полноценный сон ребёнка».

В школе состоялся «День вопросов». В качестве приглашенного гостя на данном мероприятии присутствовала медсестра. Анета Исуповна провела беседу с обучающимися о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний, как повысить иммунитет, о роли закаливания для здоровья ребенка, почему следует строго соблюдать режим дня, о том, что движение – это жизнь» и другие. Обучающиеся получили ответы на все интересующие вопросы. Беседа сопровождалась интересной презентацией.

С целью профилактики гриппа и энтеровирусных инфекций и в соответствии с утверждённым планом проведена следующая работа:ежедневный опрос классными руководителями и заместителем директора по ВР, медсестрой в начале первого урока о состоянии учащихся;при наличии жалоб учащиеся направлялись к школьной медсестре; во всех классных помещениях и в рекреациях на этажах проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств; проведена противогриппозная вакцинация учащихся с 1 по 11 классы,

		<p>информация о гриппе и энтеровирусных инфекциях размещена в «Уголке здоровья»;</p> <p>обеспечивалось проветривание учебных помещений до начала занятий и после их окончания; медсестра школы провела цикл бесед по профилактике гриппа и энтеровирусных инфекций; осуществлялся контроль за организацией питания, качеством и безопасностью реализуемых продуктов питания, за содержанием территории школы, соблюдался питьевой режим (в учебных кабинетах установлен кулер с питьевой водой (имеется сертификат).</p> <p>Распространены памятки по профилактике энтеровирусной инфекции, гриппа, вредных привычек, о правильном питании среди учащихся и родителей.</p> <p>Проводились регулярные осмотры детей медицинским работником.</p> <p>Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>Мероприятиями были охвачены все работники и обучающиеся школы, родители. Было отмечено, что мы живем в XXI веке, веке мобильных телефонов, компьютеров и высочайших технологий, веке стремительного ритма жизни и экологических кризисов, поэтому проблема здоровья и его сохранения является наиболее значимой. Главная цель месячника – повысить интерес учащихся к своему здоровью, здоровью окружающих, физкультуре, спорту, здоровому образу жизни – была реализована. Подбор мероприятий был не случайным, так как отражал основную цель довести до сознания детей, что каждый человек творец своего здоровья, он хозяин своего здоровья. И чтобы быть здоровым и красивым надо помнить о важных условиях здорового образа жизни. Все пришли к единому мнению о том, что проведенные мероприятия укрепили физическое и психическое здоровье детей.</p>
6	Интеллектуальное	<p>Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое. Традиционно проводится научно-практическая конференция, посвященная Дню науки.</p> <p>По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Путешествие в книжное царство», «Словесные головоломки», «Умники и умницы», «Учиться-всегда пригодится», «Конкурс эрудитов», «Что? Где? Когда?» .</p> <p>Проведены общешкольные мероприятия: недели математики и физики («Час веселой математики», « Морской бой по физике», интерактивная игра «Математика и сказки», «Что? Где? Когда?», представление «Сказка «Репка» на физический лад»);</p> <p>-русского, английского языков и литературы (в/м «Английское</p>

		<p>чаепитие», игра «Любимый русский язык», «Счастливый английский», КВН по русскому языку, интерактивная игра по русскому языку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологии и химии (профорIENTATIONная игра «Кто хочет стать фармацевтом?», практический конкурс по решению фармацевтических задач, интерактивная игра «Загадки природы», биологическая интерактивная игра); - географии, истории, обществознания (Историческая игра «Колесо истории», «Знатоки географии», «Право быть ребенком»; - начальных классов (Интерактивная игра «В гостях у сказки», игра «Эти замечательные животные», «Музыкальный марафон») <p>Школьники стали участниками видеоуроков по информационной грамотности, Он-лайн уроков по финансовой грамотности.</p> <p>В целях повышения интереса детей к учебному предмету, развития навыков применения полученных знаний на практике, ученики школы стали участниками, победителями и призерами предметных, исследовательских конкурсов, олимпиад, конференций В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно повлияло на их самоопределении, социализации.</p> <p>В целях организации внеурочной занятости в течение года работали кружки по данному направлению: «Магия математики», «Адыгский этикет», «Хрустальный голос», «Золотая нить».</p> <p>Вывод: дети получали первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества; формировался интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов, оказывалась педагогическая поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.</p> <p>Проблемное поле:</p> <p>1. Низкая результативность участия в олимпиадах.</p> <p>Возможные пути решения: создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей</p>
7	<p>Культуротворческое и эстетическое</p>	<p>В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит культуротворческому и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.</p> <p>Цели: формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, жить и творить «по законам красоты».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся; 2. Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества; 3. Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями

художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами;

4. Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;

5. Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры сельского поселения и района. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура):

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличивает возможности художественно-эстетического развития детей;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения дополнительного образования, выставки, экскурсии;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы, ярмарки, благотворительные акции. Были проведены экскурсии и мероприятия культуротворческо-эстетического направления в рамках месячника «Оглянись, как мир прекрасен!»: «Эстетика в одежде», «Я создаю красоту», «Мир вокруг меня. Каков он?», «Что есть красота?», «Красота внешнего облика. Мои жесты», «Этот мир придуман не нами», «Красота и культура неразлучны с человеком», «Умею ли я слушать», «Язык, мимика, жесты как средства общения», «Как прекрасен этот мир», «Соприкоснись с прекрасным», «Красота повседневной жизни», «Как прекрасен этот мир», Поведение – лицо человека», «Путешествие по музеям», «Как стать интересным собеседником», вечер «Красота музыки. Любимые песни», музыкальная программа «Наполним музыкой сердца», просмотр фильмов «Наш друг-кино», конкурс рисунков «Красота спасёт мир»

В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.
- Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно.

		<p>Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> <p>-Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.</p> <p>-Выборы президента ученического самоуправления в рамках Дня молодого избирателя.</p> <p>-Праздник Последнего звонка для учащихся 9-х и 11 класса (праздник проходил в он-лайн режиме, дистанционно, но учителя и учащиеся подошли к подготовке творчески, подготовили номера и видеовыступления на высоком уровне. При подготовке использовались акции, флешмобы и челленджи РДШ).</p> <p>Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.</p> <p>Вывод: Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.</p>
8	<p>Профилактическая работа:</p> <p>- профилактика правонарушений и наркомании;</p> <p>- совет профилактики (работа с детьми группы риска подробно с фамилиями, конкретно, с датами и др.);</p> <p>-наркопост;</p> <p>- безопасность в сети Интернет;</p> <p>-рейды (и др.)</p>	<p>Работа в этом направлении проводилась социальным педагогом, классными руководителями, советом по профилактике правонарушений и наркопостом, в соответствии с законом «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.ст.30, опираясь на такие локальные акты и нормативно-правовые документы, как:</p> <p>«Конвенция о правах ребенка»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав школы, положение совета профилактики, «Конституция РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Работа была построена по следующим направлениям:</p> <p>1. Диагностическая работа: создание банка данных семей обучающихся, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организация мониторинга здоровья обучающихся;</p> <p>2. Профилактическая работа: профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, разыгрывания конкретных ситуаций, работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;</p> <p>3. Работа с родителями: оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями;</p> <p>4.Работа с классными руководителями: выявление учащихся «группы риска», индивидуальные беседы с учеником и его родителями, посещение на дому семей, мероприятия по профилактике правонарушений.</p> <p>Всего по составленной базе данных в начале учебного года в школе обучались 377детей. Из них семей «группы риска» не выявлено. Детей,</p>

не приступивших к учебным занятиям, не выявлено, на учете в ПДН и ВШУ состоял 1 ученик- Кунижев Атмир-11кл.

Атмир был поставлен на профилактический учет в ОПДН Отдела МВД по Зольскому району КБР, за нанесение телесных повреждений Шханукову А. А. , ученику 9 класса. С начала текущего учебного года с этим учеником велась индивидуально- профилактическая работа, с целью недопущения повторных правонарушений, снижения асоциального поведения, а также повышения общего уровня культуры ученика, его личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

С этой целью был составлен совместный индивидуальный план работы, в выполнении которого были скоординированы такие службы, как Совет профилактики, социально- педагогическая служба школы, ПДН.

Согласно плана была составлена личная карта ученика, где были отражены общие сведения об ученике и членах его семьи. В начале учебного года с целью профилактики безнадзорности, обеспечению досуга подростка, Атмир был вовлечен в следующие кружки: танцевальный кружок «Насып», кружок по математике «Магия математики», кружок по знанию культуры и истории своего народа «Истоки».

Была составлена характеристика на ученика, социальным педагогом, классным руководителем неоднократно посещался ученик на дому, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий. Социальным педагогом велся контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего.

С Кунижевым А. велись систематические индивидуальные беседы: «Правила поведения учащихся в школе», «Правонарушение и последствие», «Как избежать конфликтных ситуаций?».

Основное внимание уделялось индивидуальной работе с родителями ученика, которые не владеют педагогическими знаниями. Проводилось просвещение родителей ученика по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуального консультирования : «Семейное воспитание», «Трудности и особенности подросткового периода», «Семейные ценности», «Законодательство РФ об ответственности родителей за воспитание детей», «Формы социального контроля за соблюдение правовых и моральных норм поведения несовершеннолетних».

Совет профилактики провел заседание в присутствии Кунижева Атмира и матери Кунижевой Э. К., где обсуждались итоги профилактической работы, какие изменения произошли в ходе проведенных мероприятий.

Классным руководителем и социальным педагогом, помимо индивидуальной работы проводилась профилактическая работа с классом: классные часы «Ответственность и правонарушение», «Права и обязанности школьника», «Подросток и закон», встречи с сотрудниками правоохранительных органов (Инспектором ПДН, Участковым уполномоченным и т.д.)

Работа, проделанная с Атмиром, дала только положительные результаты и в январе он был снят со всех видов учета (с учета ПДН, внутришкольного учета).

Несмотря на то, что он снят с учета, до конца учебного года продолжалась профилактическая работа с этим учеником, т.к. он по характеру вспыльчив. Он находился под постоянным контролем со стороны администрации школы, классного руководителя и социального педагога.

Наркопост провел свою работу по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа:

охват полезной внеурочной занятостью;

-проведение бесед, классных часов, викторин;

-просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек ;

- организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов;

-привлечение к участию в профилактических акциях.

2. Санитарно- просветительская работа с родителями :

-организация родительских лекториев;

-индивидуальное консультирование родителей по проблеме;

-психолого-педагогическое консультирование родителей несовершеннолетних «группы риска» (групповое, индивидуальное);

-приобщение родителей к внутришкольным мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни.

3. Диагностическая работа:

- психологическая диагностика (индивидуальная, групповая);

-социально-педагогическая диагностика (индивидуальная, групповая).

4. Тематическая работа с классными руководителями:

-организация обучающих занятий;

-проведение семинаров с участием узких специалистов;

-оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики и недопущению употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ обучающимися школы. .

В начале учебного года совместно с классными руководителями , советом профилактики проводилась работа по вовлечению учащихся в различные кружки и секции.

Школьной медсестрой обновлен «Уголок здоровья» для учащихся, который находится на 1 этаже возле медпункта школы. В нем содержится вся необходимая информация по профилактике различных, более распространенных заболеваний.

Ежегодно согласно плану профилактики безнадзорности и беспризорности проводится контроль посещаемости учащихся. В течение всего года, учащихся пропустивших занятия без уважительной причины не выявлено, но есть пропуски по болезни.

В октябре текущего учебного года было проведено социально-психологическое тестирование по «выявлению учащихся, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ». В этом тестировании принимали участие учащиеся школы, достигшие 13 лет и старше. В ходе диагностики было выявлено всего 8 учащихся «группы риска», склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ.

Разработан план работы , по которому с этими учащимися проводится профилактическая работа .

Имеется журнал учета индивидуальной работы с учащимися, склонными

к употреблению наркотических и ПАВ.

В соответствии с планом работы и в целях:

- формирования навыков здорового образа жизни обучающихся;
- поднятия престижа нравственных идеалов и ценностей в молодежной среде;
- профилактики социально опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних;
- воспитания культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространения идей ЗОЖ.
- формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, физкультуре, спорту, здоровому образу жизни;
- пропаганды ЗОЖ учащихся через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий в школе проходил месячник: " Я выбираю жизнь " .

В рамках месячника проводились классные часы, беседы по правилам ТБ, ПДД, пожарной безопасности, поведению учащихся в школе, на улице, общественных местах, по антитеррористическим актам, занятия по физической культуре с обязательными беседами о здоровом образе жизни, рейд по проверке чистоты в кабинетах, спортивные и игровые мероприятия. Проведены практические занятия, по оказанию первой медицинской помощи.

Ежегодно в школе проводится акция «Сообща, где торгуют смертью?». На 1 этаже размещены телефоны горячей линии, специалистов службы по борьбе с наркотиками.

1 декабря в День солидарности в борьбе со СПИДом были проведены классные часы, открытые уроки, акция «Красная ленточка». Акцию «Красная ленточка» провели учащиеся 9б и 11 класса. Они раздавали ученикам красные ленты с памятками, профилактики ВИЧ.

С целью приобщения родителей к внутришкольным мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни проводилась санитарно- просветительская работа с родителями. Работа в этом направлении проводилась в виде лекториев и родительских собраний: «Безопасное детство», лекторий «Что нужно знать родителям о подростковом суициде?», медицинский лекторий для старших классов: « СПИД и его профилактика».

План работы наркопоста предусматривал проведение индивидуальных бесед, консультаций родителей детей «группы риска», склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ. Так как, в школе таких детей не выявлено, индивидуальных консультаций не было.

Диагностическая работа предусматривала изучение детей с помощью психологических методик, для выявления учащихся «группы риска», склонных к употреблению наркотических веществ. Всего таких детей по результатам диагностики, проведенной в октябре выявлено 8 учащихся. Так как, диагностика проводилась анонимно, было выявлено только то, что все они подростки 13 возраста. Для этой категории детей разработан специальный план по здоровьесбережению, куда включены профилактические мероприятия. Проводится работа согласно этому плану.

		<p>Согласно плану диагностической работы совместно с советом профилактики, с целью организации досуга учащихся проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции по интересам.</p> <p>В течение года совместно с представителем ПДН Озроковой М., участковым Жуковым М.Х. проводилась работа с ученицей 4а класса Гошковой Саидой, с её мамой по поводу внешнего вида. Проводились профилактические беседы о требованиях к внешнему виду обучающихся.</p> <p>Выводы: классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями).</p> <p>И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения.</p> <p>Проблемное поле: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки, значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.</p> <p>Возможные пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс; - продолжить работу по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей. - активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье; - продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.
9	<p>Трудовое воспитание, профориентационная работа</p>	<p>Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации – это задачи трудового воспитания в школе. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.</p> <p>По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Человек трудом славен», «Мой труд каждый день дома», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Современный мир профессий» и др.</p> <p>Школьники провели конкурс по праздничному оформлению кабинетов, социальные и трудовые акции: «Школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Бумажный бум», « Подарок младшему другу», «Помощь пожилому жителю на приусадебном участке», по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых, Дню учителя. Стали участниками внеклассного мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>В течение года работал кружок «Золотая нить», одна из воспитанниц кружка стала призером муниципального этапа конкурса «Книга-верная подруга».</p>

Для участия в благотворительных ярмарках в рамках акции «Помоги детям – поделись теплом» школьники готовили совместно с родителями поделки, выпечку.

Основным направлением по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации ведётся постоянно.

С целью консультирования и оказания специализированной помощи в профессиональном определении, с учащимися 9 и 11 классов проводилась следующая работа:

1. Оформлен уголок по профориентации, который в течение года накапливался новой информацией;
2. Проводились различные беседы, анкетирования: «Знакомство с интересными профессиями» Анкетирование: «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии», классный час: «Профессии с большой перспективой», беседа : «Что век грядущий нам готовит?»
3. Родительские собрания и лектории: «Профессиональное самоопределение», «Знакомство с интересными профессиями»

Вся работа была организована и проведена совместно с классными руководителями.

Диагностическая работа проводилась в 9-х и 11 классах в целях определения психоэмоционального состояния учащихся и психологической готовности к предстоящим экзаменам, оказания профориентационной помощи.

Был проведен классный час «Урок профессионализма» с использованием мероприятий из методических рекомендаций:

1. О чемпионате WorldSkills Kazan 2019: <https://worldskills2019.com/ru/>
2. О национальной сборной WorldSkills Russia на чемпионате мира WorldSkills Kazan 2019: <https://nationalteam.worldskills.ru/about/>
3. Видеоматериалы с чемпионата мира WorldSkills Kazan 2019: <https://worldskills2019.com/ru/media/video/>:

Видеоролики:

1. Рабочие профессии действительно меняют жизнь.
2. Найти дело своей мечты.
3. К надежному будущему через рабочие профессии.
4. Навыки важны для нашего будущего.
5. Добро пожаловать на WorldSkills Kazan2019

4. Фотоматериалы с чемпионата мира WorldSkills Kazan 2019: <https://worldskills2019.com/ru/media/photo/>

5. Тест-квиз в неавторизованной зоне платформы Проекта «Билет в будущее» "Разбираешься ли ты в профессиях будущего".

6. Видеоролик о проекте «Билет в будущее».

В рамках месячника «Сто дорог – одна твоя» были проведены различные мероприятия. Цель этих мероприятий – развитие творческих способностей детей, их любознательности и, в большей степени, потребности в получении достоверных знаний о мире профессий.

В 5-6 классах проводились тематические мероприятия: конкурс на тему

		<p>«Древо профессий моей семьи», профориентационная игра «Тропинками разных профессий», викторина «В мире профессий», конкурсы загадок, ребусов, пословиц о профессиях. Использовались компьютерные презентации «Профессии» и просмотр мультика «Кем быть?»</p> <p>Социальным педагогом был проведён для учащихся 7-8 классов тренинг «Найди свою профессию» по вопросам соответствия личностных качеств выбранной профессии. Ребята познакомились с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, было создано информационное пространство о профессиях, привит интерес к различным видам деятельности, ребята задумались о своей будущей профессии.</p> <p>В 9-11 классах замечательным, ярким получилось виртуальное путешествие «Профессии 21 века». Мы уверены, что тренинги, беседы, конкурсы ребусов и загадок, викторины и другие проведённые мероприятия помогут ребятам в дальнейшем осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.</p> <p>При работе с обучающимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.</p> <p>Выводы: месячник по профориентации имел игровую направленность. Новое поколение совсем по-другому оценивает жизнь настоящего. На их мнение по выбору профессии влияет все. Это и родители, друзья, престиж, мода, и т.п.;</p> <p>у детей сформировалось уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>
10	<p>Физкультурно-спортивное направление (с указанием количества значков ГТО)</p>	<p>Физкультурно-спортивное направление в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.</p> <p>Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.</p> <p>Цели: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и</p>

привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учителя физической культуры решали следующие **основные задачи**:

- 1) вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия: первенство школы по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шашкам, шахматам, настольному теннису; веселые старты, внутришкольный этап "Президентские состязания", внутришкольный этап олимпиады по физической культуре. В течение года работала секция по волейболу (две группы: девочки и мальчики). Занятия проводились два раза в неделю. Перед зачислением учащиеся обязательно порядке прошли медицинский осмотр в больнице по месту жительства.

Задача подготовки учащихся к выполнению учебных нормативов занимало одно из центральных мест в учебной деятельности по физической культуре. Реализация задачи по сдаче контрольных нормативов напрямую зависит от эффективности уроков физического воспитания, от того, в какой степени учащиеся овладели практическим и теоретическим материалом учебной программы, какой уровень освоения навыков, умений, качеств и знаний смог учитель физической культуры обеспечить своим учащимся. Подготовка к сдаче учебных нормативов велась не только на уроках физической культуры, но и на внеклассных и внешкольных занятиях по различным видам спорта. В целях усвоения и закрепления знаний о движении ГТО, здоровье и здоровом образе жизни, формирования ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции, профилактики поведенческих рисков опасных для здоровья среди учащихся 5-11 классов был проведен единый урок ГТО. В этом году на золотой значок сдали нормы ГТО 7 выпускников: Мурзаканов Ислам, Кунижев Атмир, Турищев Валерий, Хуранов

		<p>Астемир Русланович, Хуранов Астемир Хизирович, Хуранов Ислам и Яхутлов Керим.</p> <p>Выводы: учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.</p> <p>Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.</p> <p>Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.</p> <p>Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом. Наблюдаются стабильные результаты и рост спортивных достижений. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных, республиканских и всероссийских мероприятиях данного направления.</p> <p>Проблемное поле: 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.</p> <p>Возможные пути решения проблем: 1. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.</p>
11	Развитие ученического самоуправления	<p>Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.</p> <p>Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет обучающихся (Совет Республики «Созвездие»).</p> <p>Цель ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества. -Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков. -Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков. <p>Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в

планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Деятельность ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета обучающихся проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения месячников, традиционных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подборка материала для школьной газеты «Вести Созвездия». Работа была организована по всем направлениям. По плану ученического Совета организовывались и проверялись дежурство по школе, проводились рейды по проверке внешнего вида, наличия и состояния учебно-письменных принадлежностей, дневников. Результаты проверок, рейдов выносились на общешкольные линейки, на заседания Совета, на совещание при заместителе директора по ВР. Принимались решения и следили за их выполнением. Организаторами всех общешкольных мероприятий были сами учащиеся. Президентом Совета обучающихся была избрана ученица 9 класса Мурзаканова Инна. Работа была организована на должном уровне. В течение года велась учеба актива по составлению планов работы, по организации КТД, по оформлению документации.

В целях формирования активной жизненной позиции, повышения правовой культуры в области избирательного права в МКОУ «СОШ №2» с.п.Малка была проведена деловая игра «Выборы Президента школьной республики «Созвездие». Это мероприятие было приурочено ко «Дню молодого избирателя».

Дети учились выбирать.Выборы состояли из нескольких этапов. Первый этап-выдвижение кандидатов. На этом этапе игры на общем школьном собрании учащихся были выдвинуты кандидаты на пост Президента школьной республики «Созвездие» из обучающихся 8, 9 классов:

1.Яхутлова Лорианна -8 класс

2. Карданова Джулианна -8 класс
3. Хажнагоев Кантемир – 8 класс
4. Шерметова Милана -9 класс
5. Мурзаканова Инна -9 класс
6. Кумыкова Арианна-9 класс
7. Хажнагоева Камилла -9 класс

Соблюдались следующие требования: кандидат должен хорошо учиться, быть активным и целенаправленным, заниматься общественной деятельностью в школе и классе.

Кандидаты получили задание: подготовить предвыборную программу. По мере приближения дня выборов делались дополнительные объявления с призывом проголосовать, сделать правильный выбор.

Проводилась: подготовительная работа среди учащихся школы (консультативные занятия по вопросам избирательного права, изучение Положения «О выборах Президента школьной республики «Созвездие», инструктаж по организации и проведению выборов; выбор избирательной комиссии из числа учащихся школы; выдвижение кандидатов на пост Президента; регистрация кандидатов на пост Президента; подготовка предвыборных программ; подготовка избирательной комиссией документации:

- регистрационные листы для кандидатов на пост Президента
- бланки заявления для кандидатов на пост Президента
- составление списков избирателей;
- оборудование урны и кабинки для голосования;
- изготовление достаточного количества бюллетеней;
- оформление протоколов школьной избирательной комиссии.

Второй этап-предвыборная агитация. В ходе агитации все кандидаты представляли свою программу действий, расклеивали плакаты и листовки со своей предвыборной программой.

День перед выбором был объявлен «Днем тишины».

Третий этап- выборы (День голосования). Все дети собрались вместе в актовом зале школы, чтобы сделать свой выбор и проголосовать за достойного кандидата на пост Президента школьной Республики «Созвездие». Это было сложно, так как все кандидаты достойны были звания «лидер».

На этом этапе доверенные лица кандидатов успешно, красочно представили своих кандидатов. А потом сами кандидаты приступили к испытаниям. Они достойно защитили свои программы. Это были самые смелые ученики школы, именно они отважились выразить свою точку зрения, высказать своё мнение и показать себя.

После выступления всех кандидатов, дети отправились голосовать. А пока шло голосование и подсчёт избирательной комиссией голосов, гости смогли насладиться замечательными песнями, танцами, стихотворениями, подготовленными жителями школьной республики в поддержку своих кандидатов.

Четвертый этап-подведение итогов выборов, инаугурация. После завершения выборов, открылась I Конференция школьной республики, на которой председатель избирательной комиссии подвел итоги голосования. Большинство голосов дети отдали – Хажнагоевой Камилле, ученице 9 класса. Камилла поблагодарила всех за доверие и с гордостью

		<p>произнесла клятву Президента.</p> <p>Решением 1 конференции вновь выбранному Президенту школьной республики «Созвездие» было поручено приступить к выполнению своих обязанностей и достойно нести звание Президента, жить по чести и совести.</p> <p>После завершения деловой игры, Председатель Зольской территориальной избирательной комиссии Тхашоков В.Г. и Глава администрации с.п. Малка Гедмишхов Р.Т. поздравили всех с торжественным событием – выбором достойного лидера школы! Гости высоко оценили подготовку данного мероприятия. Всем кандидатам и учителям, организаторам мероприятия, вручили грамоты и памятные подарки. К подготовке и проведению данного мероприятия ответственно и творчески подошли и учащиеся, и классные руководители.</p> <p>Выводы и рекомендации: состав совета в этом году был новым, поэтому в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.</p>
12	Воспитание семейных ценностей	<p>Формирование семейных ценностей является приоритетной в воспитательной работе нашей школы.</p> <p>Цели: воспитание подрастающего поколения на лучших традициях и обычаях адыгского народа, формирование у ребят представлений о семье, родственных отношениях, воспитания уважительного отношения к членам семьи.</p> <p>Как составная часть нравственно-эстетической культуры немаловажное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье.</p> <p>Классные руководители вели большую работу по сохранению семейных традиций. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Я и моя семья», «Моя семья – мое богатство», «Готовим подарок маме», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой), «Все начинается с семьи».</p> <p>Проведены общешкольные мероприятия с участием родителей: традиционные мероприятия, новогодние праздники, благотворительная ярмарка-продажа, Праздник мам. При непосредственной помощи родителей дети приняли участие в этом году во всех акциях РДШ, проявив фантазию, творчество, инициативу.</p> <p>На уроках, в беседах детям прививались первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.</p> <p>Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.</p> <p>Проведены следующие собрания: «Об ознакомлении с новой редакцией Устава школы», «Здоровье – это жизнь», «Экзамены. Как избежать стресса», «Подготовка к ЕГЭ», «Наказание и поощрение в семье», «Проектная работа детей», «Роль школы и семьи в воспитании ребенка», «Роль сказок, мультфильмов, детских телепередач в воспитании детей», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Проведение</p>

		<p>социально-психологического тестирования учащихся, направленного на ранее выявление потребления наркотических веществ обучающимися», «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Безопасное поведение в сети Интернет».</p> <p>В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.</p> <p>Выводы: укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.</p>
13	<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>В рамках Всероссийской акции Дня правовой помощи детям проводились следующие мероприятия: классные часы «Мама, папа, я – дружная семья» в 1-х классах, «Я – имею право»- во 2а классе, игра «Путешествие по стране Законов и прав», - во 2б классе, «Лучше знать, чем догадываться»- в 3а классе, урок « Маленькие дети – большие права»-в 3б классе, викторина «Я и мои права» - в 4-х классах, круглый стол «А знаем ли мы свои права и обязанности?»-в 5а классе, круглый стол «Конвенция о правах ребёнка» -в 5б классе, диспут «Конвенции прав ребёнка»-в 6-х классах, беседа «Я в государстве»- в 7а классе, открытый урок «Я имею право»- в7б классе, «Опасные грани жизни и пути их преодоления»- в 8-х классах, круглый стол для родителей и детей « Мы - законопослушные граждане» в 9-10 классах, беседа «Подростку о трудовом праве»-в 11 классе.</p> <p>В данных мероприятиях были задействованы все возрастные категории учащихся школы. Учащиеся 11 класса (11 уч.) приняли активное участие в беседе «Подростку о трудовом праве". Среди учащихся 5-11 классов была проведена акция «Детям о праве», в ходе которой ребятам подробно было рассказано об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних, особенно было обращено внимание подростков на те виды преступлений, за совершение которых предусмотрена уголовная ответственность с 14 лет.</p> <p>С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений и повышению правовой грамотности и в рамках месячника « Семья, дети, закон» с 01.03.2020г по 20.03.2020г., проведены мероприятия. Классные руководители 1-11 классов провели классные часы с учащимися на правовую тематику: «Маленькие дети на большой планете»,«Наши права», «Мы имеем право на жизнь», «Я человек, у меня есть права», «Что такое право», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Отношения между подростком и взрослым», «Проступок. Правонарушение. Преступление» , «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасное поведение в обществе».</p> <p>На классных часах дети повторили и закрепили знания о своих правах и обязанностях: каждый ребёнок имеет право на жизнь, с момента рождения ребёнок имеет право на имя и на приобретение гражданства. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение, имеет право на свободу мысли, совести и религии. Каждый ребёнок имеет право на образование, имеет право на отдых и досуг.</p> <p>Учитель ИЗО Кипова Р.Д. провела конкурс рисунков «Моя дружная</p>

		<p>семья» для 1-5 классов .</p> <p>В ходе данных мероприятий были показаны, факторы толкающие подростков на совершение преступлений, ребята разбирали ситуации, когда подросток стоит перед нелегким выбором: устоять перед соблазном или совершить.</p> <p>Выводы: работа в данном направлении дает детям первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.</p>
14	Работа с родителями	<p>Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в школе. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.</p> <p>Цель - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и образовательного учреждения по вопросам воспитания, формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции, возрождение семейного воспитания.</p> <p>В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей; - формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей; - пропаганда и возрождение семейных традиций; - повышение правовой компетентности родителей; - организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей; - использование современных форм и методов работы с семьей; <p>Работа педагогического коллектива с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительское: проведение родительского лектория; классные родительские собрания; индивидуальная консультация социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников; диагностические исследования; педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом; 2. Организационно–деятельностное: участие в заседаниях Совета родителей; участие в заседаниях Совета профилактики, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации); 3. Творческое: организация совместных классно-семейных праздников; выездные экскурсии; участие в проектной деятельности; участие родителей в оказании помощи в организации концертов, конкурсов различного уровня. <p>Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы. Поэтому с целью повышения психолого –</p>

педагогической грамотности родителей разработан план родительского лектория по следующим направлениям:
Особенности детской и подростковой психологии;
Семья и школа - партнёры в воспитании детей;
Здоровый ребёнок – здоровое общество;
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

Для освещения намеченных вопросов на родительские собрания приглашались медработники, участковый.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решались и обсуждались на классных родительских собраниях. Изучение документации воспитателей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствовались индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы, на собраниях обсуждались вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планировали выездные экскурсии, рассмотрены вопросы оздоровления детей в летних период). При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирали информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. Тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классными руководителями своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания. Использовались разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Проведены общешкольные родительские собрания:

1. Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

1. Итоги работы школы за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год.

2. Правовые аспекты образовательного процесса.

3. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Профилактика гриппа, ОРВИ, педикулёза, туберкулёза, вакцинация от гриппа.

4. Организация питания учащихся в школе.

5. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.

6. О методических рекомендациях об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.

7. Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребёнка.

8. Об обеспеченности учебниками.

9. Выборы совета родителей школы.

2. Тема: "Подростковый возраст: проблемы и пути их решения. Безопасное детство"

1. Итоги 1 четверти 2019-2020 учебного года.

2. Профилактика асоциального поведения как условие здорового образа

		<p>жизни и законопослушного поведения.</p> <p>3. Лекция сотрудника полиции о ситуации чрезвычайных происшествий в районе.</p> <p>4. Профилактика травматизма в школе и за её пределами.</p> <p>3. «Современные дети-современные родители»</p> <p>1. Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка.</p> <p>2. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребёнка.</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>3. Подготовка к проведению выпускных экзаменов по завершению обучения и воспитания</p> <p>4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>Информация по вопросам повестки дня четвертого собрания доведена до сведения родителей дистанционно:</p> <p>"Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы"</p> <p>1. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье.</p> <p>2. О рисках, связанных с детской смертностью.</p> <p>3. Профилактика травматизма и асоциальных проявлений в летний каникулярный период.</p> <p>4. Об обеспеченности учебниками на 2020-2021 учебный год в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебных пособий.</p> <p>5. Об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.</p> <p>6. О проведенной работе по сдаче нормативов комплекса ГТО.</p> <p>Во всех классах также прошли запланированные собрания с принятием конкретных и реализуемых решений, классные руководители старались держать на постоянном контроле ход их выполнения. В 9, 11 классах проведены классные родительские собрания с целью ознакомления обучающихся и их родителей о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ; о ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.</p> <p>В каждом классе действовал родительский совет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.</p> <p>На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.</p> <p>С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.</p> <p>Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но</p>
--	--	---

		<p>остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.</p>
15	<p>Работа с общественностью, работниками ПДН, КДН,ЗП, пожарной службы, медицины и др.</p>	<p>Был составлен план совместных мероприятий школы с отделом ПДН МВД России по Зольскому району.</p> <p>Работа начиналась с составления банка данных по классам, которая велась совместно с классными руководителями. По итогам этих данных были выявлены дети, требующие дополнительного контроля, с которыми проводилась работа по профилактике правонарушений.</p> <p>Вся профилактическая работа совета профилактики велась с инспектором ПДН Киповым Р.З. и участковым уполномоченным полиции Жуковым М.Х. , которые систематически посещали школу в течение года.</p> <p>В январе проведена встреча учащихся 7-11 классов с инспектором ПДН Киповым Р.З.по вопросу «Ответственность родителей за передачу управление ТС несовершеннолетнему, меры наказания при управлении транспортным средством несовершеннолетним». Был составлен протокол встречи.</p> <p>Ежедневно контролировалась посещаемость учащимися уроков, результаты которого фиксировалось в журнале посещаемости, где указываются Ф.И.О. учащихся и причина пропуска. В конце полугодия составлена справка по итогам посещаемости.</p> <p>Согласно профилактической работе проведены мероприятия по развитию правовых знаний « По соблюдению ПДД», в рамках месячника « Я - гражданин России» - неделя правовых знаний.</p> <p>Одним из направлений работы является работа с родителями. В этом направлении были проведены такие мероприятия, как: родительский лекторий в старших классах «Что нужно знать родителям о подростковом суициде?», «Правонарушения подростков на дороге», «Что нужно знать о СПИДе?», классные родительские собрания «Еще раз о ПДД».</p> <p>В течение года представителем МЧС Мурзакановой Р.Х. проводились беседы, читались лекции, конкурсы, викторины по противопожарной тематике, учения по эвакуации, практические занятия, знакомство с пожарной техникой на базе МЧС в с.п.Каменноостском.</p> <p>Выводы: Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).</p> <p>И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.</p> <p>Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.</p>

		<p>Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.</p>
16	Методическая работа	<p>Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.</p> <p>Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.</p> <p>Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.</p> <p>Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.</p> <p>Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР.</p> <p>Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".</p> <p>Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы. - Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя. - Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования. - Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. - Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска. - Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. <p>Работа методического объединения велась по следующим направлениям:</p>

		<p>Информационная деятельность: Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования воспитательной деятельности.</p> <p>Организационная и воспитательная деятельность: Заседания методического совета. Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания. Организация открытых воспитательных мероприятий. Организация и проведение методической недели. Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров. Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров. Развивать систему работы с детьми группы риска. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Ожидаемые результаты работы: Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса. Анализ деятельности каждого классного руководителя. Популяризация опыта работы; Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе. Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.</p> <p>Развитие творческих способностей педагогов:</p> <p> Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.</p> <p> В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работала Кueva М.М.</p> <p> Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в</p>
--	--	---

современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии, особенно в условиях дистанционной работы.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

		<p>Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса: воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; – не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося. <p>Проведено 5 заседаний.</p> <p>Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.</p> <p>Решили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей; 2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса; 3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии; 4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей; 5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки. <p>Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.</p> <p>Вывод:</p> <p>На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.</p> <p>Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.</p> <p>Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.</p>
17.	Проблемные вопросы на следующий учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися, усиление роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. 2.Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. 3.Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня

		<p>развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.</p> <p>4. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.</p> <p>5. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.</p> <p>6. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.</p> <p>7. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.</p>
18.	<p>Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год</p>	<p>Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей; – усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса; – создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; – создание условий для самореализации личности каждого ученика; – формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга; – повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, сознательной дисциплины; – формирование у детей нравственной и правовой культуры; – повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей; – развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

3.6. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Это процесс свободно избранного ребёнком направления освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей и способностей, содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- предоставляет учащимся возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;
- обеспечивает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах природосообразности и культуросообразности;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценной реализации своих способностей и увлечений. Возможность решения социально значимых задач в процессе освоения дополнительных знаний в избранном кружке (коллективе) дает учащимся широкий выбор возможностей достичь в зрелом возрасте значительных результатов, сделать безошибочный профессиональный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Сведения о численности и количестве учащихся, занимающихся в инженерном классе в целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Название	Количество объединений	Охват учащихся
«Лаборатория для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники»	31	279

Сведения о численности и количестве учащихся, занимающихся в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Название	Количество объединений	Охват учащихся
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	34	300
«Основы программирования»	4	36
«Виртуальная и дополненная реальности»	7	63
«Программирование в среде Scratch»	6	54
«Мир в миниатюре»	4	36
«Stop-kadr»/ «Я-спасатель»	1	9
«Статен в строю»	4	34
«Шахматы. Основы логики»	8	68

По договору с МКУ «РЦДО» Зольского муниципального района

Численность учащихся по направлениям	Количество	Охват
--------------------------------------	------------	-------

дополнительных общеобразовательных программ:	кружков, секций, объединений	учащихся
Хор	1	31
в области физической культуры и спорта (футбол):		
Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации (ФОК с.п.Малка, греко-римская борьба)	1	34

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Направления		Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	Воспитание умения жить вместе				
	Культура здоровья	1			
Общеинтеллектуальное	Эрудит	1			
	В мире неизведанных слов				
Спортивно-оздоровительное	Юный чемпион		1	1	
Социальное	Школа добрых дел		1		1
	В школу с улыбкой			1	
	Азбука жизни				1
Духовно-нравственное	Дорогою добра	1			1
	Уроки нравственности		1		
	Азбука нравственности			1	
Итого		3	3	3	3

Внеурочная деятельность в 5-10 классах, реализующих ФГОС ООО, осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Количество часов					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

Общекультурное	«1уэры1уатэр налкбут мык1уэдбжщ»	2					
	«Адыгский этикет»				2		
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»		2				
	«Будь здоров»			2			
	«Школа здоровья»					2	
	«Здоровым быть – здорово»						2
Социальное	"Мы разные, но все вместе"	2					
	«Познай себя»		2				
	«Лидер»			2			
	"Адыгские традиции и современность"				2		
	«Найди свой путь»					2	
	«Найди свой путь»						2
Итого		4	4	4	4	4	4
Всего		24					

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

4.1. Итоги успеваемости и качества знания учащихся (2019 - 2020 учебный год)

Класс	Всего	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	% успев.	% качества
2а	20	3	10	2	2	100	65
2б	22	3	10		2	100	59
3а	19	6	5			100	57
3б	23	6	6		4	100	52,1
4а	18	3	9			100	66
4б	21	5	6		3	100	52
Итого	123	26	56	2	11	100	58,5
5а	22	3	7			100	45,5
5б	18	7	2			100	50
6а	21	3	8	3		100	52
6б	22	3	6	2	1	100	40,9
7а	18	1	8		3	100	52,9
7б	15	3	3	1		100	46
8а	19	3	7			100	52,6
8б	16	2	5			100	43,8
9а	16	1	6			100	43,8
9б	21	5	5			100	47,1
Итого	188	31	57	6	4	100	47,5
10	6	-	5			100	83,3
11	11	5	1			100	67

Итого	17	5	6			100	75,6
Всего	328+47	62	129	8	15	100	60,5

Примечание: у 47 учащихся 1 - х классов безотметочная система.

Сравнительный анализ результатов качества образования за 2019 - 2020 учебный год с прошлым 2018 - 2019 учебным годом показывает, что во всех уровнях наблюдается небольшое повышение, а по школе качество знания учащихся повысилось на 4,0%

4.2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2020г.

Результаты ЕГЭ в 2020г.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 –го класса в 2020 году была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (с изменениями).

Государственную (итоговую) аттестацию сдавали 5 выпускников 11 – го класса.

Результаты ЕГЭ в 2019г. (обязательные экзамены)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Клас с	Общее количе ство учащи хся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть %	Качест во знаний %	Средн ий балл
Кумыкова Ж.А.	Русский язык	11	5	-	-	-	-	100	-	73,6

Результаты ЕГЭ в 2020г. (экзамены по предметам по выбору)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Общее количес тво учащих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваем ость %	Качест во знаний %	Сред ний балл
Афаунова А.М.	Математ ика (профиль ный уровень)	11	2	-	-	-	-	100	-	56,5

Журтова З.А.	Биология	11	1	-	-	-	-	100	-	36,0
Тохова Э.М.	Химия	11	1					100		43
Мидова Ф.Т.	Обществознание	11	4	-	-	-	-	100	-	97,8
Мидова Ф.Т.	История	11	2	-	-	-	-	100	-	68,5

Выводы и сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019 , 2020 годы:

1. % успеваемости выпускников по всем предметам составляет - 100%.
2. Средний балл по учебным предметам варьируется от 36 до 73,6 балла.
3. 2 выпускника по обществознанию набрали свыше 80 баллов (85 и 86 баллов).
4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние два года показывает, что средний балл по русскому языку повысился на 5,6% (в 2019 году - 68 баллов, в 2020 году - 73,6); по профильной математике наблюдается повышение среднего балла на 9,5% (в 2019 году - 47, в 2020 году - 56,5)
5. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние два года по предметам по выбору показывает, что средний балл по химии значительное снижение - на 18 (в 2019 году - 54, в 2020 году - 36); по истории значительное повышение (в 2019 году - 37 баллов, в 2020 году - 68,5); по обществознанию наблюдается значительное повышение на 47,8 (в 2019 году - 50, в 2020 году - 97,8)

4.3. Результаты ВПР в 5-х классах

Предметы	Класс	Всего	Выполнили	Выполнили на				% качества	% успеваемости	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5 а	18	17	1	3	6	7	23.5	58.8	Афаунова А.М.
	5 б	21	18	1	4	6	7	27.8	61.1	Афаунова А.М.
Математика	5 а	18	16	1	4	5	6	31.3	62.5	Шкахова Х.Х.
	5 б	21	17	3	3	5	6	35.3	64.7	Камергоева И.М.
Окружающий мир	5 а	18	15	-	3	5	7	20	53.3	Бичоева Е.Ж. - уч.нач.кл.
	5 б	21	20	-	3	8	9	15	45.0	Хажнагоева Э.С. -уч.нач.кл.

4.4. Результаты ВПР в 6-х классах

Предметы	Класс	Все го	Выпо лнил и	Выполнили на				% каче- ства	% успе ваемос ти	
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6 а	22	18	-	3	6	9	16.6	50.0	Шкахова Х.Х.
	6 б	17	16	2	3	3	8	29.4	52.9	Шогенова С.М.
Математик а	6 а	22	20	1	4	6	9	25.0	55.0	Афаунова А.М.
	6 б	17	16	2	3	5	6	31.3	62.5	
Биология	6 а	22	21	-	2	8	11	10.0	47.6	Журтова З.А.
	6 б	17	16	-	2	4	10	12.5	37.5	
История	6 а	22	18	1	4	5	8	27.8	55.5	Мидова Ф.Т.
	6 б	17	13	2	3	2	6	38.5	53.8	

4.5.Результаты ВПР в 7-х классах

Предметы	Класс	Всег о	Выпо лнил и	Выполнили на				% каче- ства	% успе ваемос ти	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а	21	17	1	2	4	10	17.6	41.2	Камергоева И.М.
	7б	22	20	-	3	6	11	15	45	
Математика	7а	21	18	-	4	3	11	38.9	59.1	Афаунова А.М.
	7б	22	22	-	3	10	9	22.2	13.6	
Биология	7а	21	20	-	4	7	9	20.0	55.0	Журтова З.А.
	7б	22	20	-	-	12	8	0	60.0	
История	7а	21	18	1	4	5	8	27.8	55.6	Мидова Ф.Т.
	7б	22	19	-	5	4	10	26.3	47.4	
Общество знание	7а	21	18	-	2	12	4	11,1	77,8	Мидова Ф.Т.
	7б	22	15	-	1	9	5	5,8	70,5	
География	7а	21	17	1	5	4	7	35.3	58.8	Яхутлова Б.Х.
	7б	22	20	-	6	7	7	30	65.0	

4.6.Результаты ВПР в 8-х классах

Предметы	Класс	Всего	Вы пол нил и	Выполнили на				% каче- ства	% успе ваето сти	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8 а	18	17	-	6	5	6	35.3	64.7	Шкахова Х.Х.
	8 б	15	15	-	5	4	6	33.3	60.0	
Математика	8 а	18	17	-	5	4	8	29.4	52.9	Яхутлова Л.М.
	8 б	15	14	-	4	4	6	28.6	57.1	

История	8 а	18	15	-	2	6	7	13,3	53,3	Таова Д.З.
	8 б	15	12	-	4	2	6	33,3	50,0	
Обществознание	8 а	18	14	-	3	4	7	21.4	50.0	Таова Д.З.
	8 б	15	11	-	3	2	6	27.3	45.5	
Физика	8 а	18	15	-	2	4	8	13.3	46.7	Кавдинова М.А.
	8 б	15	12	-	3	4	7	25.0	41.6	
Английский язык	8а	18	14	-	1	6	7	12,5	50,0	Микитаева З.Т.
	8б	15	13	-	1	6	6	7,7	53,8	
География	8а	18	17	-	4	6	7	23.5	58.8	Яхутлова Б.Х.
	8б	15	15	-	4	5	6	26.7	60	
Биология	8а	18	17	-	4	6	7	23.5	58.8	Журтова З.А.
	8б	15	14	-	0	9	5	0	64.3	

4.7. Результаты ВПР в 9 классе

Предметы	Клас с	Всег о	Вып олни ли	Выполнили на				% каче- ства	% успев аемос ти	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9а	19	18	-	2	10	6	11.1	66.6	Яхутлова Л.М.
	9б	16	15	-	2	7	6	13.3	60.0	

4.8. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно-исследовательские конференциях различного уровня.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
2014	1	11	-	-	-	-
2015	4	11	-	-	-	-
2016	-	3	-	-	-	-
2017	1	1	-	-	-	-
2018	-	1	-	-	-	-
2019	-	1	-	-	-	-
2020	-	1	-	-	-	-

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2020 год

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
1	Конкурс «Моя Кабардино – Балкария» (номинация)	муниципальный	Команда -10	Карданова Ф.М. Умарова А.Х. Хажнагоева Э.С.	2 место

	«Театральная постановка»)				
2	Лидер 21 века		Мурзаканова Инна Мухамедовна	Афаунова Ю.А. Кумыкова Ж.А.	4 место
3	Волонтер года		Мурзаканова Инна Мухамедовна	Афаунова Ю.А. Кумыкова Ж.А.	3 место
4	Конкурс на лучшую газету по избирательному праву "МОЙ ВЫБОР" среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики		Совет старшекласснико в «Созвездие»	Таова Д.З.	1 место
5	Исторический квест «История Победы» среди участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Зольского муниципального района		Турищев Валерий Викторович	Таова Д.З. Мальбахов Т.И.	2 место
6	День молодого избирателя		Шерметова Милана Мусаевна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Яхутлова Б.Х.	Грамота
7	День молодого избирателя		Кумыкова Арианна Анзоровна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Кумыкова Ж.А.	Грамота
8	День молодого избирателя		Мурзаканова Инна Мухамедовна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Кумыкова Ж.А.	Грамота
9	День молодого избирателя		Хажнагоева Камилла Тимуровна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Кумыкова Ж.А.	Грамота
10	День молодого избирателя		Яхутлова Лорианна Аслановна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З.	Грамота

				Кипова Р.Д.	
11	День молодого избирателя		Карданова Джулианна Ахмедовна	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Яхутлова Л.М.	Грамота
12	День молодого избирателя		Хажнагоев Кантемир Мухадинович	Афаунова Ю.А. Мидова Ф.Т. Таова Д.З. Яхутлова Л.М.	Грамота
1.	Конкурс на лучшую газету по избирательному праву "МОЙ ВЫБОР" среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики	региональный	Совет старшеклассников в «Созвездие»	Таова Д.З.	2 место
2.	Республиканский интеллектуальный марафон (окружающий мир)		Гедмишхова Дарина Тимуровна	Камергоева И.М.	2 место
3	Читательская конференция «Кругозор»		Карданова Джулианна Ахмедовна	Карданова Ф.М.	Грамота
4	Читательская конференция «Кругозор»		Пшицукова Динара Муратовна	Карданова Ф.М.	Грамота
5	Хэгъгупсо литературэ зэпеуэ «1уэрсэр»		Яхутлова Лорианна Аслановна	Карданова Ф.М.	2 место
6	3 международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	всероссийский	Хажнагоев Кантемир Мухадинович	Яхутлова Л.М.	Победитель
7	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России»		Яхутлова Лорианна Аслановна	Афаунова Ю.А.	Сертификат
8	Заврики (математика)		9	Учителя начальных классов	Диплом
9	Заврики (русский язык)		3	Учителя начальных классов	Диплом

10	Заврики (русский язык)		6	Учителя начальных классов	Грамота
11	Юный предприниматель		Гедмишхова Элина Тимуровна	Камергоева И.М.	Диплом
12	Юный предприниматель		Карданова Элина Гисаевна	Хажнагоева Э.С.	Грамота
13	Учи.ру:				
	-олимпиада по программированию		Кумыкова Ариана Анзоровна	Хажнагоева Э.С.	Грамота
	-Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку		Кумыкова Ариана Анзоровна	Хажнагоева Э.С.	Грамота
	BRIGSMATH.COM		Яхутлов Амерхан Мухарбиевич	Хажнагоева Э.С.	Диплом
	BRIGSMATH.COM		Карданова Элина Гисаевна	Хажнагоева Э.С.	Грамота
14	Умники России	1	18	Учителя начальных классов	Диплом 1 степени-15 Диплом 2 степени-2 Сертификат -1
		2	5		Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-1
		3	18		Диплом 1 степени-17 Диплом 2 степени-1
		4	6		Диплом 1 степени-3 Диплом 2 степени-3
	Русский медвежонок	2-11	66	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы	
1.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде				Благодарность РАНХиГС за сотрудничество в сфере патриотического воспитания и создания

	современной России»				условий для повышения гражданской ответственности молодёжи за судьбу страны, сохранения исторической памяти о ВОВ и обеспечения преемственности поколений россиян.
2.			Машуков Артур Хасанбиевич		Благодарность РАНХиГС за педагогический талант, профессиональное мастерство, воспитание учащихся, высокий уровень знаний.
3.			Аджиев Нух Латифович		Благодарственное письмо от Командования 74 ОМСБр за достойное воспитание гвардии капитана, грамотного и добросовестного офицера, способного глубоко мыслить, преодолевать трудности, показывать отличные результаты в управлении подчиненным и подразделениями.

Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат
Веселые старты	муниципальный	Команда - 10	2 место
Спартакиада школьников по мини-футболу		Команда-10	2 место
Спартакиада школьников по мини-футболу		Команда-10	2 место
Турнир среди учащихся общеобразовательных учреждений «Локо баскет»		Команда - 10	4 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 51 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Мурзаканов Кантемир Альбердович	2 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 51 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Евсеев Азамат Русланович	3 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 51 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Яхутлов Мухамед Заурович	2 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 48 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Хамизов Башир Рамазанович	2 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 29 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Карданов Мухамед Мусович	2 место
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 гг.р. в весовой категории 51 кг., посвященный Дню защитника Отечества в Зольском муниципальном районе КБР		Шогенов Мухамед Мусаевич	1 место
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.	региональный	Хуранов Астемир Хизирович	«Лучший вратарь»
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Хуранов Астемир Хизирович	3 место
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Турищев Валерий Викторович	«Лучший бомбардир»

Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Турищев Валерий Викторович	3 место
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Тишков Аскер Борисович	3 место
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Хачемизов Ислам Мухамедович	3 место
Чемпионат КБР по футболу среди юношеских команд сезона 2019г.		Хачемизов Ислам Мухамедович	«Лучший защитник»
Республиканский командный турнир по греко-римской борьбе среди юношей памяти первого главы местной администрации Чегемского муниципального района Мамбетова М.Х.		Хуранов Астемир Русланович	3 место
Первенство КБР по греко-римской борьбе среди юношей 2002-2003 гг.р. в весовой категории 71кг.		Хуранов Астемир Русланович	1 место
Республиканский командный турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2003-2004 гг.р. памяти первого главы местной администрации Чегемского муниципального района Мамбетова М.Х.		Машуков Рустам Мусаевич	3 место
Первенство КБР по греко-римской борьбе среди юношей 2003-2005 гг.р. в весовой категории 71 кг.		Машуков Рустам Мусаевич	1 место
Республиканский турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2004-2005 гг.р. в весовой категории 68 кг.		Машуков Рустам Мусаевич	3 место
Открытый Республиканский турнир по греко-римской борьбе среди юношей, посвященный памяти Заслуженного тренера России, Заслуженного работника ФК и спорта КБР Битокова Нургали Хадисовича в весовой категории до 71 кг.		Машуков Рустам Мусаевич	1 место
Первенство КБР по греко-римской борьбе среди юношей 2002-2003 гг.р. в весовой категории 71кг.		Машуков Рустам Мусаевич	2 место
Дистанционные конные пробеги на дистанции 40км. Памяти заслуженного работника сельского хозяйства Абазова Муаеда Милуевича		Машукова Карина Ибрагимовна	1 место
Квалификационные соревнования по дистанционным конным пробегам Фонда сохранения и развития кабардинской породы лошадей на дистанции CENCh 80		Машукова Карина Ибрагимовна	1 место
Первенство СКФО по греко-римской борьбе среди юношей до 16 лет в весовой категории 68 кг.	всероссийский	Машуков Рустам Мусаевич	2 место
ГТО		Мурзаканов Ислам	Золотой значок ГТО

		Мухамедович	
ГТО		Тишков Аскер Борисович	Золотой значок ГТО
ГТО		Турищев Валерий Викторович	Золотой значок ГТО
ГТО		Кунижев Атмир Заурович	Золотой значок ГТО
ГТО		Хуранов Астемир Русланович	Золотой значок ГТО
ГТО		Хуранов Астемир Хизирович	Золотой значок ГТО
ГТО		Хуранов Ислам Султанович	Золотой значок ГТО

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9-х классов 2020 г.

	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Не опреде- лились
		в 10 кл	СПО		
9 кл.	37	19	17	-	1 ребенок- инвалид

5.2. Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 г.

класс	Окончили	Продолжили обучение		Посту- пили на работу	Служба в Армии	Не опреде- лились
		СПО	ВПО			
11 кл.	11	6	5	-	-	-

6. Внутренняя система оценки качества образования

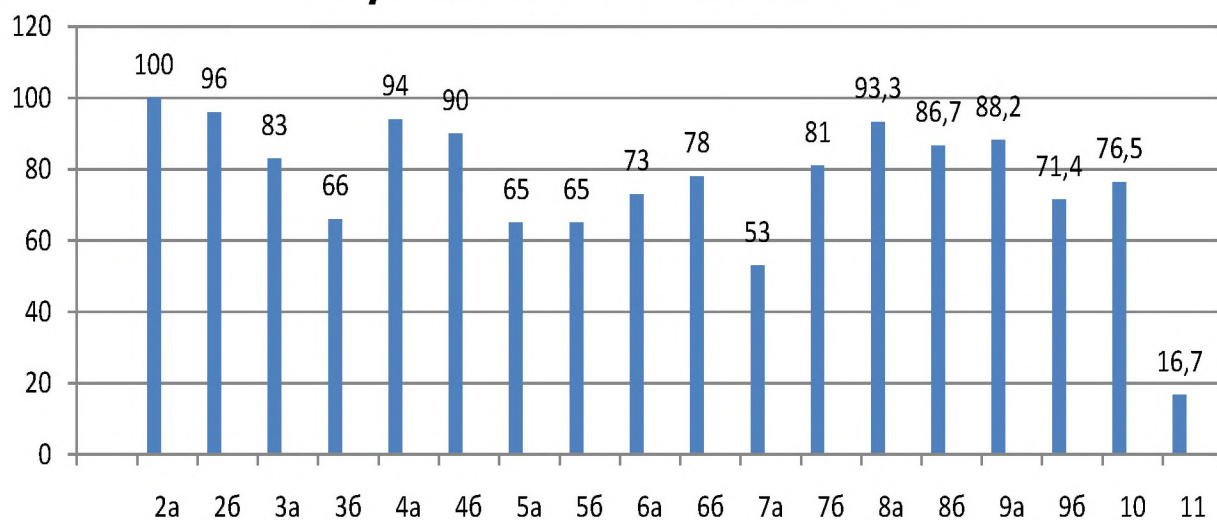
Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Уставом ОУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №2» с.Малка (приказ № 76 от 31.08.2016г, протокол педагогического совета №1 от 31.08.2016г), на основании плана работы школы. Внутренняя система оценки качества образования- система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

6.1. Результаты оценки качества образования.

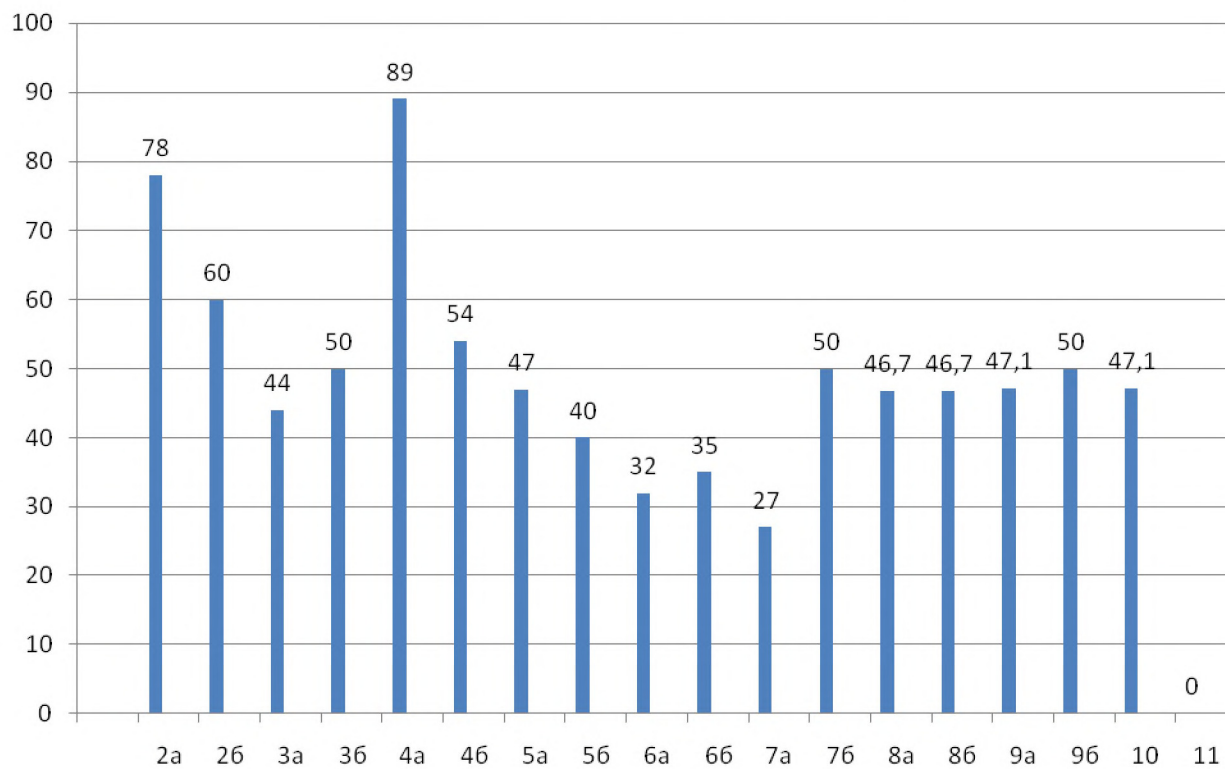
Итоги срезов по математике (декабрь 2020 г.)

Класс	Всего	Писали	Получили оценку				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	19	19	6	9	4	-	100	78
2б	27	25	5	10	9	1	96	60
3а	18	18	2	6	7	3	83	44
3б	20	18	2	7	3	6	66	50
4а	19	18	9	8	0	1	94	89
4б	23	22	4	8	8	2	90	54
Итого	126	120	28	48	31	13	88	62
5а	18	16	2	6	3	5	65	47
5б	21	20	2	6	5	7	65	40
6а	22	19	3	3	9	4	73	32
6б	18	17	4	2	8	3	78	35
7а	21	19	0	5	5	9	53	27
7б	22	16	2	6	5	3	81	50
8 а	16	15	2	5	7	1	93,3	46,7
8 б	15	15	2	5	6	2	86,7	46,7
9 а	19	17	3	5	6	3	88,2	47,1
9 б	16	14	3	4	3	4	71,4	50
10	19	17	3	5	5	4	76,5	47,1
11	7	6	0	0	1	5	16,7	0
Итого	214	191	26	52	63	50	73,8	40,8
Итого по школе	340	311	54	100	94	63	79,7	49,5

% успеваемости - математика



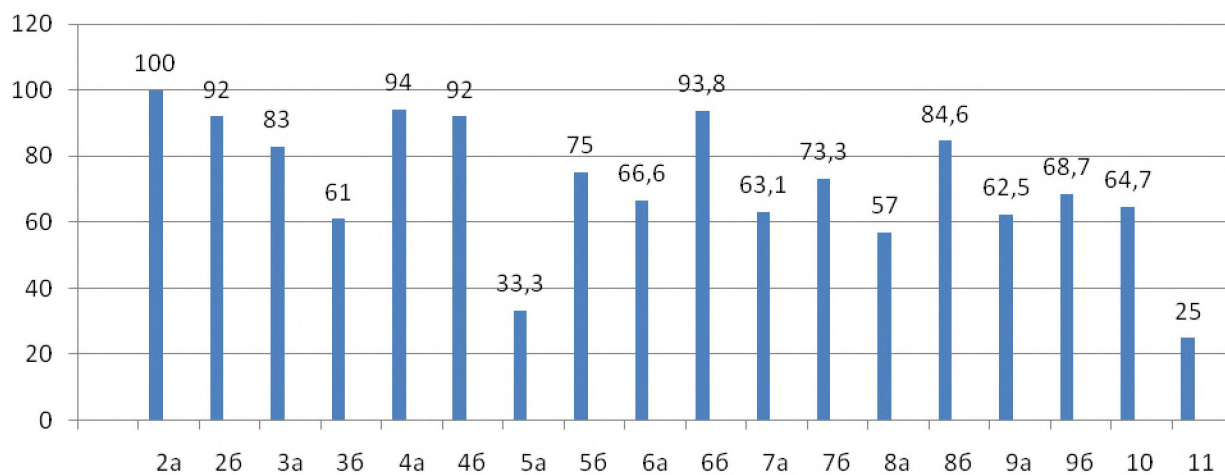
% качества - математика



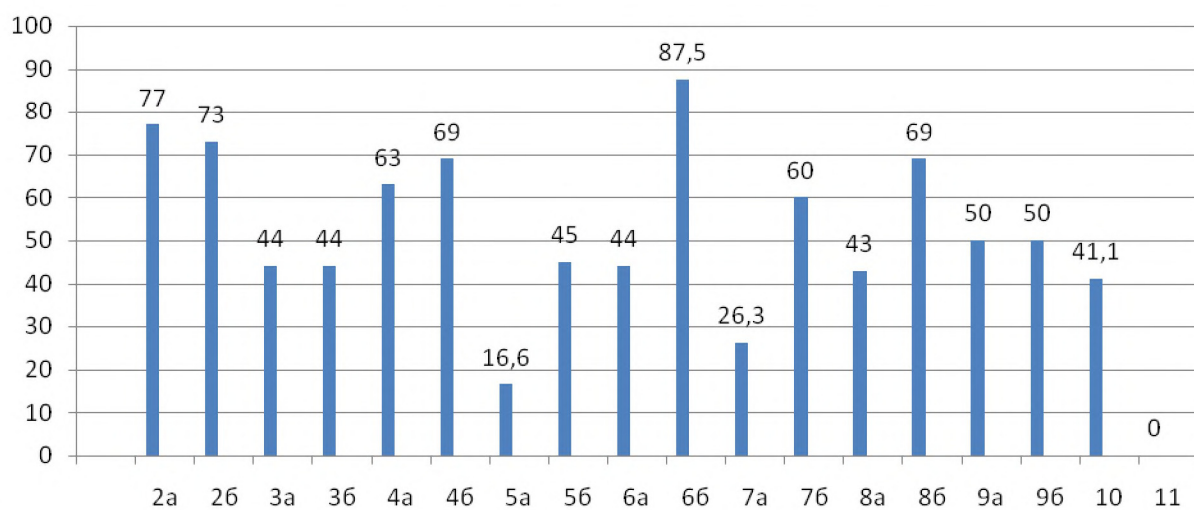
Итоги полугодических срезов по русскому языку (декабрь 2020 г.)

Класс	Всего	Писали	Получили за диктант				% успеш.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	19	18	5	9	4	-	100	77
2б	27	26	6	13	5	2	92	73
3а	18	18	0	8	6	4	83	44
3б	20	18	2	6	3	7	61	44
4а	19	18	4	8	5	1	94	63
4б	23	23	8	8	5	1	92	69
Итого	126	121	25	52	28	15	87	61
5 а	18	12	0	2	2	8	33,3	16,6
5б	21	20	2	7	6	5	75	45
6а	22	18	2	6	4	6	66,6	44
6б	18	16	1	13	1	1	93,8	87,5
7а	21	19	1	4	7	7	63,1	26,3
7б	22	15	2	7	2	4	73,3	60
8а	16	14	1	5	2	6	57	43
8б	15	13	3	6	2	2	84,6	69
9а	19	16	0	8	2	6	62,5	50
9б	16	16	1	7	3	5	68,7	50
10	19	17	0	7	4	6	64,7	41,1
11	7	4	0	0	1	3	25,0	0
Всего	214	180	13	72	36	59	67,2	47,2
Итого по школе	350	301	38	134	64	74	75,4	57,1
5 а	18	12	0	0	4	8	33,3	0
5б	21	20	0	12	5	3	85	60
6а	22	18	0	8	4	6	66,6	44
6б	18	16	0	12	4	0	100	75
7а	21	19	0	3	10	5	73,6	15,8
7б	22	15	1	4	7	3	80	33,3
8а	16	14	0	2	3	9	35,7	14,3
8б	15	13	0	6	3	4	69	46
9а	19	16	2	5	7	2	87,5	43,8
9б	16	16	0	7	6	3	81	43,8
10	19	17	0	7	8	2	88,2	41,1
11	7	4	0	1	1	2	25,0	25,0
Всего	214	180	3	66	62	48	73,3	38,3
Итого по школе	214	180	3	66	62	48	73,3	38,3

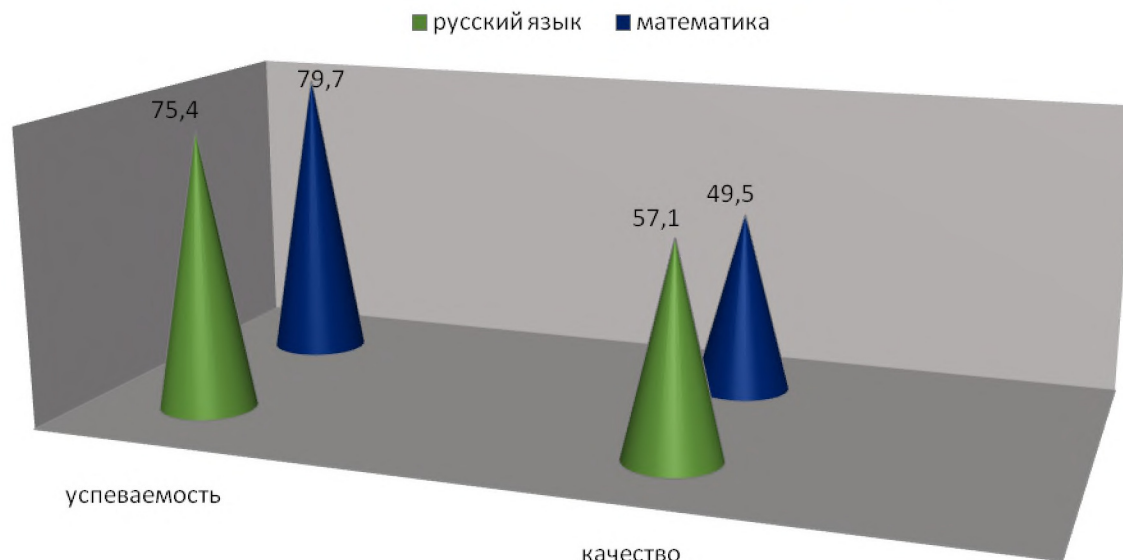
% успеваемости - русский язык



% качества - русский язык



Сравнительная диаграмма результатов срезов по математике и русскому языку



6.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании детей.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. В опросе приняли участие 192 человека, что составляет 100% от общего числа родителей школы.

**Сводная таблица
результатов опроса родителей по степени удовлетворенности работой школы.**

Критерии	Да (кол-во и %)	Нет (кол-во и %)	Трудно сказать (кол-во и %)
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;	192-100%		
· Организацией школьного быта;	189-98%		3-1.5%
· Питанием в школе;	185-96%	3-1.5%	3-1.5%
· Состоянием школьных помещений;	192-100%		
· Оформлением классов;	186-97%	3-1.5%	3-1.5%
· Материально-техническим обеспечением школы;	185-96,3%	1-0,7%	6-3%
· Отношениями между школьниками в классе;	186-97%		6-3%
· Вашими отношениями с педагогами;	190-99%		2-1%
· Вашими отношениями с администрацией;	190-99%		2-1%
· Отношениями вашего ребенка с педагогами;	192-100%		
· Отношением вашего ребенка к школе в целом	192-98%		
2. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	189-98%	1-0,5%	3-1.5%
3. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	190-99%		2-1%
4. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	192-100%		
5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	188-98%	2-1%	2-1%
6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, центрами дополнительного образования.	189-98%	1-0,5%	2-1%
7. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, участвовать в проведении праздников, соревнований. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i> <u>Выезды в город на экскурсии</u>	170-89%	6-3%	16-8%
8. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	192-100%		

9. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	186-97%	4-2%	2-1%
10. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	190-99%		2-1%
11. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	188-98%	1-0.5%	3-1.5%
12. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? – Учит детей – Идёт в ногу со временем – Всё устраивает	110-57.3% 39-20.3% 43-22.3%		
13. Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты для поступления	21-11%	171-89%	

Выводы:

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью детей. Они довольны качеством образования, работой администрации и педагогов. Родители отмечают, что имеют возможность участвовать в делах школы и постоянно взаимодействуют с педагогами школы.

Также большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными.

7. Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических кадров.

	всего	имеют образование		имеют квалификационную категорию			
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	без категории
всего педагогических работников по образовательному учреждению; из них:	43	26	17	13	14	8	8
учителей	26	20	6	6	8	4	8
воспитателей	17	6	11	7	6	4	-

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Указание темы	Кол-во часов
1.	Шогенова Софят Мухамедовна	Русский язык и литература	«Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья»	108
2.	Шкахова Хайшат Хусеновна	Русский язык и литература	«Особенности преподавания русского языка и литературы в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ»	108
3.	Карданова Фатимат Мухамедовна	Кабардинский язык и литература	«Особенности преподавания родного кабардинского языка и литературы в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ»	108
4.	Микитаева Зарема Тимуровна	Английский язык	«Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ»	108
5.	Хажнагоева Марита Мухамедовна	Начальные классы	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОБЗ»	72
6.	Камергоева Инна Муаедовна	Начальные классы	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОБЗ»	72
7.	Кипова Эмилия Хамидовна	Начальные классы	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОБЗ»	72

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да

Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество	Процент оснащения
Кабинет математики	1	75
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	100
Кабинет биологии	1	100
Кабинет информатики	1	100
Кабинет русского языка и литературы	2	75
Кабинет истории	1	95
Кабинет географии	1	75
Кабинет ОБЖ	1	100
Кабинет технологии	1	85
Кабинет английского языка	1	75
Спортивный зал	1	100
Кабинет начальных классов	7	100
Актальный зал	1	85
Библиотека/читальный зал	1	100
Наличие условий для обеспечения учащихся и воспитанников питанием	Да	100
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да	100

9. Материально - техническая база

Показатель	Значение показателя
Тип здания	Трехэтажное кирпичное здание.
Год ввода в эксплуатацию	1987г
Общая площадь	20861
Площадь здания	1866,08
Проектная мощность	350
Спортивный зал	180 кв.м
Актальный зал	165,6 кв.м
Наличие и площадь спортивной площадки	волейбольная площадка площадка для занятий легкой атлетикой

	футбольная площадка-6500м ²
Игровой площадки (сад)	Игровая площадка-3505 кв.м
Наличие видеонаблюдения по периметру	Имеется
Наличие пожарной сигнализации	Имеется
Тревожная кнопка	Аппарат сотовой связи запрограммированный в режиме экстренный вызов

Школа отапливается от собственной котельной, искусственное освещение, имеется холодное и горячее водоснабжение, внутренние туалеты.

10. Показатели

деятельности дошкольного уровня образования МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/35,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	6 человек/35,2 %

	направленности (профиля)	%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 64,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 64,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/84,2 %
1.8.1	Высшая	7 человек/36,8 %
1.8.2	Первая	6 человек/52,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/10 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 9,4человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	516кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**11.Показатели
деятельности МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	375 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 человека/ 60,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (за отчетный период не сдавали)	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(за отчетный период не сдавали)	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса(за отчетный период не сдавали)	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (за отчетный период не сдавали)	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/16,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/45,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181 человек /48,3%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек /8,3%
1.19.2	Федерального уровня	80 человек/21,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/23,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/23,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/53,8%
1.29.1	Высшая	6 человек/42,9%
1.29.2	Первая	8 человек/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/46,1%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/25,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/75,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	30 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,9 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	395 человека/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

13. Общие выводы

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе в 2019-2020 учебном году составляет 60,5%, успеваемость 100%;
- в целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

По итогам отчёта за 2020 год можно сделать **выводы:**

1. Задачи, поставленные перед школой, в основном, выполнены.
- 2.Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- 3.Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- 4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс инновационные технологии.
5. Показатели успеваемости и качества в школе достаточные и стабильные.
6. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (отсутствие призовых мест на предметных олимпиадах);
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Отмечены приоритетные направления и задачи в 2021 году:

- 1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- 2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- 3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- 4) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- 5) продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;
- 6) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- 7) продолжить формировать у учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;
- 8) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
- 9). Создать оптимальные условия для системного развития воспитательного пространства образовательного учреждения как пространства социокультурного развития личности каждого учащегося.
- 10). Совершенствовать работу по взаимодействию общественности, семьи и школы. Привлечение отцов к совместной деятельности через Совет отцов. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий, к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий.
- 11). Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- 12). Привлекать большее число учащихся к участию в конкурсах, проектах различного уровня
- 13). Продолжить работу по развитию школьного и классного самоуправления.
- 14). Способствовать повышению компетентности классного руководителя.

14. Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования 10 класс.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования 11 класс.
5. Содержание и качество подготовки воспитанников и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного общего образования.
6. Показатели деятельности МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор образовательного учреждения _____ Хуранова Ф.Х.
(подпись)

М. П.



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2» сельского поселения Малка Зольского
муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм Дзэлыкъуэ муниципальнэ кудейм Малкэ
къуажэ
поселенэм дэт муниципальнэ кIэзонэ щIэныгъэм и учрежденэ
«етIуанэ курыт щIэныгъэм и еджапIэ»
Къабарты-Малкъар Республиканы Зольск муниципал районну Малка эл
поселения сыны
муниципал казна окъуу учреждениясы алты
«Орта билим берген экинчи номерли окъуу юйю»**

361711, с.п. Малка, ул. Ленина, 371 телефон: 8(866)37-77- 2-69malkashkola2@mail.ru

№44 от 17.04.2021г

Главе местной администрации
Зольского муниципального района
Р.Х.Гятову

Уважаемый Руслан Хашимович!

Во исполнение п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218, администрация МКОУ «СОШ №2» с.п.Малка направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2020 год.

Директор МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка: _____ Ф.Х. Хуранова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Хуранова Фатимат Хасановна

Действителен с 28.05.2021 по 28.05.2022