

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Малка**

**Протокол
родительского собрания**

от 29 марта 2022г.

№ 4

**Присутствовали:
члены администрации, учителя-предметники
9 класса, родители учащихся**

Тема собрания: «Причины снижения успеваемости и пути их преодоления»

Повестка собрания:

1. О ходе подготовки к ГИА – 2022 года. Результаты пробного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.
2. Итоги 3 четверти.
3. Причины снижения успеваемости и пути их преодоления.
4. Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательной подготовкой обучающихся.

Слушали: 1. О ходе подготовки к ГИА – 2022 года. Результаты пробного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

Выступили:

1.Шогенова С.М. – заместитель директора школы по УВР.

Шогенова С.М. в своем выступлении обратила внимание на то, что залогом успешной сдачи экзамена является качественное освоение школьной программы, повторение и систематизация изученных в 5-9 классах по предметам, развитие различных умений.

Она отметила, что включенные в экзаменационную работу задания не выходят за пределы содержания школьных учебников и программ. Перед экзаменом ознакомиться с демонстрационными вариантами КИМ, изучить все содержащиеся в них инструкции, чтобы хорошо понимать, сколько времени отведено на работу, в каком порядке выполнять задания, как записывать ответы. Любые сборники тренировочных заданий или вариантов могут играть в подготовке только вспомогательную роль. Для повышения качества знаний необходимо регулярно выполнять домашние задания, быть внимательным на уроках. Качество знаний зависит также и от активности учащихся на уроке, от желания получить максимум знаний, а не быть пассивным слушателем. Необходимо посещение предметных консультаций. В школе созданы все условия для того, чтобы качественно подготовить обучающихся к основному государственному экзамену по предметам. Организованы дополнительные занятия по предметам. Но, к сожалению, не все учащиеся класса посещают их. Поэтому я прошу вас: контролируйте посещение ребенком консультаций, потому что на них идет подготовка, необходимая им для успешной сдачи экзамена. Также учащимся необходимо приобрести типовые экзаменационные варианты по этим предметам, так как подготовка идет именно по ним. Кроме консультаций в школе, ребята могут заниматься и дома, используя Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - <http://www.fipi.ru/> На сайте выложены демонстрационные варианты тестов. Они публикуются для того, чтобы дать возможность любому участнику ОГЭ составить представление о структуре будущих КИМов. На

сайте можно пройти пробное тестирование по предметам. А также получить подробную инструкцию по выполнению тестовых заданий.

<http://gia.edu.ru/> Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий. Успешной сдаче ГИА помогает и правильный психологический настрой, уверенность в своих силах».

В ходе выступления были озвучены результаты пробного экзамена по двум обязательным предметам (русский язык и математика), и предметам по выбору (обществознание и биология).

Также было отмечено, что на заседаниях МО обсуждены результаты пробных экзаменов, проведен подробный анализ работ и намечены пути исправления недочетов в знаниях учащихся.

2. Хажнагоева Ф.А. – классный руководитель 9 б класса.

Хажнагоева Ф.А. показала родителям презентацию, еще раз сконцентрировав внимание родителей на то, как дети должны готовиться к ГИА, какую помощь должны оказывать родители.

«Успешность сдачи экзамена во многом зависит от того, насколько знакомы обучающиеся и их родители со спецификой процедуры экзамена».

3. Шкахова Х.Х. – учитель русского языка, Яхутлова Л.М., Афаунова А.М. – учителя математики, Журтова З.А. – учитель биологии, Шогенова Х.А. – учитель обществознания.

В своем выступлении учителя-предметники напомнили родителям основными требованиями к уровню подготовки к экзамену по своему предмету, рассказали о трудностях, с которыми сталкиваются дети, об уровне подготовки каждого обучающегося на данный период времени и что необходимо сделать в подготовительный период для успешной сдачи ГИА.

Слушали 2. Итоги 3 четверти.

Выступила Умарова А.Х. - классный руководитель 9 а класса.

Умарова А.Х. рассказала об итогах 3 четверти. Она обратила внимание на слабые знания некоторых учащихся (Хажнагоева И. А., Готыжев А. А., Пшицуков Д.М., Карданов А.Н., Тхатлов Р.М., Кунижев Р. Г.) Эти учащиеся нуждаются в особом контроле родителей в период весенних каникул.

Адалина Хусеновна отметила, 4 четверть является самой короткой в учебном графике. И за это время учащимся необходимо приложить максимум усилий, чтобы добиться хороших результатов. Ребятам ожидается самое главное испытание для них, да и для вас в том числе, – сдача экзамена.

По итогам 3 четверти можно сказать следующее:

Количество учащихся -31

Отличников- 4

Хорошистов- 7

С одной «4» - 0

С одной «3» - 4

% качества – 35,4

% успева. -100

Она дала характеристику успеваемости и посещаемости класса в целом, отметила недостаточную самостоятельную работу обучающихся, порекомендовала родителям усилить контроль режима дня.

Слушали 3. Причины снижения успеваемости и пути их преодоления.

Выступила Хажнагоева Ф.А. – классный руководитель 9 б класса.

В своем выступлении Хажнагоева Ф.А. отметила, что совместно с педагогом – психологом школы Мурзакановой М.А. (проведено анкетирование – справка прилагается - **Приложение 1**) классными руководителями проведена определенная работа по выявлению причин снижения успеваемости. Она выделила несколько причин неуспеваемости ребёнка в школе и подробно раскрыла каждую из них.

Отсутствие интереса к учёбе. Помните: интерес нельзя привить насильно. Попробуйте понять, что именно стало причиной его потери и как давно это произошло.

Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.

Неумение организовать свою домашнюю работу. Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.

Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения.

Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Недостаточное умение учиться. Основной симптом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов в семье.

Для начала спросите ребёнка о том, зачем он учится и попытайтесь объяснить, для кого он это делает.

Ребёнок часто болеет. Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте тратить драгоценное время впустую.

Хажнагоева Ф.А. сделала вывод :«Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система **семья – ученик – школа**. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха освоения знаний подростка и его сдачи экзаменов. С. Я. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать».

Слушали 4. Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательной подготовкой обучающихся (справка прилагается – Приложение 2)

Выступила Мурзаканова М.А. – педагог – психолог школы.

Мурзаканова М.А. озвучила результаты анкетирования родителей. Отметила, что 96,6 % опрошенных довольны образовательной подготовкой обучающихся.

Карданова Л.А. – родитель ученицы 9 а класса.

В своем выступлении Лиана Алиуасовна отметила, что администрация школы, классные руководители и учителя – предметники создали все условия для подготовки и успешной сдачи ОГЭ. Проводятся консультации по всем предметам, дети, как правило, получают ответы на возникшие вопросы качественно и своевременно.

Она упомянула о том, что отношение детей к учебе абсолютно разное, об этом и говорят результаты пробных экзаменов и итоги 3 четверти. Карданова Л.А. сказала, что за оставшиеся два неполных месяца каждому необходимо собраться и сделать все, для получения положительной оценки, а родителей попросила оказывать детям посильную психологическую помощь.

Решили:

1. Принять к сведению советы классных руководителей по подготовке к ГИА. Отслеживать и контролировать самостоятельную подготовку обучающихся к экзаменам.

2. Не ругать детей за неуспеваемость, а пытаться выяснить причину их неудач. Работая совместно, объединять свои знания о ребёнке и, используя их, помогать детям в процессе обучения. Рекомендовать родителям усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня.
3. Способствовать повышению мотивации, активности, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Усилить индивидуальную работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Председатель собрания: Ф.Х.Хуранова
Секретарь: Ж.А.Кумыкова

Справка
по результатам тестирования обучающихся 9-х классов
МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка на выявление уровня тревожности обучающихся.

В соответствии с планом работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год, в целях определения уровня тревожности по методике Филлипса, было проведено анкетирование среди обучающихся 9 классов.

Дата проведения: февраль 2022 года.
Кол-во обучающихся в 9 классах: 32 (1 дом. обуч)
Кол-во опрошенных: 30

Цель: Исследование уровня тревожности у обучающихся 9 классов.

Возраст: 15 – 16 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая, анонимная **Методика:** тест школьной тревожности Филлипса

Количество обучающихся, участвующих в анкетировании – 30 человек

Эта методика помогает определить уровень тревожности у детей школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия.

Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения. Обучающимся предложен опросник, который состоит из 58 вопросов о том, как они себя чувствуют в школе.

Вопросы анкетирования

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Выводы:

- При обследовании уровня школьной тревожности было выявлено, что у 24 обучающихся (80 % от всех участников анкетирования) выявлен средний уровень школьной тревожности, что находится в пределах нормы.
- Повышенный уровень школьной тревожности выявлен у 6 обучающихся (20 % от всех участников анкетирования).
- Высокий уровень школьной тревожности составил 0 % (ни один участник анкетирования не показал высокого уровня школьной тревожности).
- Следовательно, 80 % обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов и у 20 % обучающихся показатели нервного напряжения находятся в пределах выше нормы.

- Однако, 68 % обучающихся, прошедших опрос:

боятся остаться на второй год;

считают, что способные ученики обладают какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе.

- 62 % обучающихся:

сильно волнуются при ответе или выполнении задания;

не уверены в том, что все хорошо запомнили, когда работают в классе;

работая над трудным заданием, чувствуют порой, что забыли вещи, которые раньше хорошо знали.

- 51 % обучающихся:

волнуются, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо они знают материал;

выполнив задание, беспокоятся о том, хорошо ли они с ним справились;

боятся высказываться на уроке, потому что боятся сделать глупую ошибку;

бывает, что одноклассники говорят обидные вещи.

не всегда хорошо себя чувствуют, когда остаются один на один с учителем.

Рекомендации:

1 . Ознакомить классных руководителей 9-х классов с полученными результатами. Дать рекомендации по работе с разными категориями детей.

2. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации по подготовке к ГИА.

3. Проводить индивидуальные консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

Педагог – психолог Мурзаканова М.А.

**Справка по результатам
анкетирования родителей обучающихся 9-х классов
МКОУ «СОШ №2» с.п. Малка
на удовлетворенность образовательной подготовкой обучающихся.**

В соответствии с планом работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год и Приказа №41/1 от 01 апреля «О проведении анкетирования родителей обучающихся 9-х классов на удовлетворенность образовательной подготовкой обучающихся», в целях реализации проекта «500+» по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости», было проведено анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов.

Дата проведения опроса: в период 23-25 марта 2022 года.

Количество родителей в 9 классах: 32 (1 ученик обучается на дому)

Количество респондентов: 30

1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?

№	Варианты ответа	Число ответов/ процент от числа опрошенных
1.	Удовлетворен	29/ 96,6
2.	Частично удовлетворен	1/3,3
3.	Совершенно не удовлетворен	0
4.	Затрудняюсь ответить	0

2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе:

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Число ответов	Процент от числа опрошенных
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	28	93,3
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	1	3,3
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться	27	90
4.	Школа готовит ребенка к выбору профессии	24	80
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми	26	86,6
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	24	80
7.	Ребенок в школе имеет возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	25	83,3
8.	Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности	28	93,3
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	0	0

10. Другое (что именно?)	0	0
--------------------------	---	---

3. Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе?

№	Варианты ответа	Число ответов/ процент от числа опрошенных
1.	Мой ребенок учится с интересом, старается учиться как можно лучше	15/50
2.	Учится нормально, но без особого интереса	9/30
3.	Учиться ему совершенно не интересно	5/16,6
4.	Затрудняюсь ответить	0

Выводы: в целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (93,3%) было получено на утверждения «В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач» и «Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности », а 90% родителей отметили, что в нашей школе образование направлено на формирование умения учиться, 86 % утверждают, что в школе образование готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся. Некоторые родители считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 16,6% анкетированных заявили, что их дети без интереса ходят в школу. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 93% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Педагог – психолог Мурзаканова М.А.

