

СПРАВКА

по итогам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися

В соответствии с планом ВШК школы, Программой антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости» и на основании Приказа №41/2 от 01 апреля 2022 года «О проверке организации работы со слабоуспевающими учащимися» по МКОУ СОШ №2 с.п.Малка в апреле – мае 2022 года администрацией школы посещены уроки учителей начальных классов и учителей – предметников.

Цель проверки: оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников и учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Анализ посещённых уроков, проверка классных электронных журналов и индивидуальные беседы выявил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися, активизирующие для восприятия учебного материала. Учителя рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика. На уроках царит атмосфера творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем. Большинство учителей имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере возможности организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Большинство учителей тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Ведется целенаправленная работа над формированием регулятивных УУД (учат определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроках прослеживается работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы). Формируют коммуникативные УУД (работа в парах, учатся распределять роли при работе в группе).

Учителя начальных классов на уроках используют игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. В 3а,3б, 2б, 2в классах в ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. Учителя отмечают положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам даётся больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбираются более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников. Ученики в обязательном порядке поощряются за успехи в работе.

Учителя русского языка и литературы в работе со слабоуспевающими учениками используют

➤ обобщающие таблицы по уровням:

- ❖ I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
- ❖ II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

➤ приемы дифференциации при коррекции знаний:

- ❖ работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- ❖ самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- ❖ домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- ❖ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
 - ❖ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
 - ❖ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
 - ❖ задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.

Учителя математики на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся обязательные консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с графиком с учащимися 9 и 11 классов.

Учителя английского языка считают самым действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход:

❖ слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.

❖ при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

Учитель географии организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.

❖ во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

Учитель химии и биологии для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия.

Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует индивидуальные, дифференцированные задания на уроке, привлекают их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала, проводит дополнительные занятия по графику, проводит творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя истории и обществознания на уроках подбирают дифференцированно формы и методы работы с каждым отстающим в зависимости от его педагогической запущенности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных вопросах изучаемой темы, чаще обращаются к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Проверка журналов и поурочных планов показала, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок удовлетворительная.

Однако в ходе посещения уроков, проверки школьной документации отмечены недостатки в работе учителей со слабоуспевающими учащимися:

- ❖ на уроках не соблюдается дифференциация и индивидуализация обучения;
- ❖ не все учителя умеют создавать ситуацию успеха на уроке;
- ❖ нерациональное использование рабочего времени, в результате чего не остается времени на работу со слабоуспевающими учащимися;

- ❖ не проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- ❖ работа со слабоуспевающими учащимися не имеет системный характер.

Выводы:

- Учителя владеют методикой построения современных занятий.
- На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.
- Ведется целенаправленная работа над формированием регулятивных УУД.
- Отдельными учителями допускаются недочеты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- рационально использовать рабочее время;
- проводить работу по формированию общеучебных умений и навыков;

Директор школы: Ф.Х.Хуранова

Справку составила заместитель директора школы по УВР Шогенова С.М.