

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Малка
Зольского муниципального района КБР

Круглый стол

*Повышение
учебной мотивации школьников с рисками
учебной неуспешности*

Апрель 2022 года

Дата проведения: апрель 2022года

Форма проведения: круглый стол

Цель: выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

В целях реализации проекта «500+» по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МКОУ СОШ №2 с.п. Малка состоялся круглый стол по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»

Сценарий круглого стола.

1. Вступительное слово директора МКОУ СОШ №2 с.п. Малка Хурановой Ф.Х.

Самодиагностика, проведенная в начале 2022 года, позволила выявить рискованный профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», который требует определенной работы с целью повышения качества образования. Педагогическому коллективу нашей школы необходимо пересмотреть всю работу по повышению качества образования. А для этого важно понять с чем связано возникновение данного риска.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. «Школьная успешность» включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое - многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому

требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неудачность также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

2. Выступление заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Шогеновой С.М.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Считаю необходимым использование следующих форм организации урока:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесс, на мой взгляд, должна способствовать тому, что каждый урок будет удовлетворять стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе Афауновой Ю.А.

Педагогическая практика показывает, что для преодоления учебной неуспешности важно правильно и четко организовать внеурочную деятельность.

Необходимо продумывать такие формы, чтобы создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации

каждого учащегося. Задача школы - подготовить ученика к жизнедеятельности в новых условиях, нацелить на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Наиболее эффективными будут такие формы работы:

- групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные декады;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностики.

Таким образом, участие учеников с низкой мотивацией во внеурочных мероприятиях позволит повысить качество образования.

4. Выступление педагога - психолога школы Мурзакановой М.А.

Важное значение имеет обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Поэтому необходимо искать и развивать эти индивидуальные особенности, формировать положительную Я - концепцию личности ребенка, доминанты самосовершенствования личности; умения управлять собой, саморегуляцию.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

5. Выступление куратора школы Бифовой М.М. – заместителя директора школы по УВР МКОУ СОШ №1 с.п. Малка.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Форм организации работы с родителями много:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;

- информационные часы;
- творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Приняли решение:

1. Усовершенствовать наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. Изучить опыт учителей в данном направлении;
3. Мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.
4. Руководителям МО активизировать работу с целью организации учебной деятельности на уроках по отработке методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

Директор школы: Ф.Х.Хуранова

Подг.: Шогенова С.М.