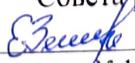


**«Принято»**  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 31.08.2021г.

**«Согласовано»**  
Председатель  
Совета родителей  
 Евсева З.М.  
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и внесении изменений**  
**в основную образовательную программу дошкольного образования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Малка**  
**Зольского муниципального района КБР**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом ОУ.

1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «СОШ№2» с.п.Малка (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и в режимных моментах;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

#### 1.4. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

### **2. Структура образовательной программы.**

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **I. Целевой раздел**

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

##### 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

##### 1.1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

##### 1.1.3.2. Информация о дополнительных образовательных услугах.

##### 1.1.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

##### 1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования.

##### 1.2.1. Целевые ориентиры основной программы и дополнительных парциальных программ (вариативная часть)

##### 1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

##### 1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

##### 1.2.1.3. Целевые ориентиры освоения программы «Анэбзэ»

##### 1.2.1.4. Целевые ориентиры программы "Безопасность"

##### 1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

##### 1.2.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

##### 1.2.2.2. Педагогическая диагностика

##### 1.2.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

**II. Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области - ОО):

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены:

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.5. Иные характеристики, содержания Программы

2.1.5.1 Преемственность дошкольного отделения и начальной школы.

2.1.5.2 Взаимодействие дошкольного отделения образовательного учреждения с социальными партнёрами

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях)

2.3.1. Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДО образовательного учреждения

2.3.2. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенности учреждения.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа дополнительных парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции.

Содержание коррекционной работы и/или индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида оформляется как приложение к ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенком - инвалидом.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **III. Организационный раздел** включает:

3.1. Режим дня. Учебный план. Расписание занятий

3.2. Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия

3.3. Особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды

3.4. Краткая информация о дошкольном отделении, кадровом ресурсе и возрастных группах.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Программа также включает Дополнительный раздел (4), который представляет собой краткую презентацию для родителей в виде слайдов

Краткая презентация для родителей «Ознакомление с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения:

- Содержание ООП и парциальных программ по ОО
- Виды деятельности с детьми ДО.
- Разделы программы с пояснениями.
- Организационный раздел.
- Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

### **3. Разработка и утверждение образовательной программы.**

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Камаровой, А.А. Васильевой, - М.: из. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2018год рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДО.

3.2. Образовательная программа утверждается директором школы.

3.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета ОУ;
- согласование с Советом родителей;
- утверждение директором школы.

3.4. По мере необходимости вносятся изменения в образовательную программу дошкольного образования приказом директора школы.